

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49 ОАО «РЖД»

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель Мер-1 Мерзедова В.А.  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор \_\_\_\_\_

(наименование общеобразовательной организации)

подпись М.В. Тарасова расшифровка подписи

Приказ № 241 от 30.08.2021 г.

### Положение

#### о внутренней системе оценки качества образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 ОАО «РЖД»

##### 1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) «Средняя общеобразовательная школа №49 ОАО «РЖД» (далее — Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и его изменением;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и его изменением;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и его изменением;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом «Средней общеобразовательной школы №49 ОАО «РЖД»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении

В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика — контрольный замер, срез;

- Мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

ФГОС ОО — Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **1. Организация ВСОКО**

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Учреждения
- Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
- Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

## **2. Оценка образовательных программ**

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении

Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Управляющим советом школы. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Учреждения в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении.

Информация по пунктам 1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 3).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по следующим параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

### **3. Оценка условий реализации образовательных программ**

1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «Дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Управляющим советом школы.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению  
Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

## **6. ВСОКО и ВШК**

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

## **9. Заключительные положения**

Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в Учреждения, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

## Приложение 1

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: • начального общего образования • основного общего образования	Человек Человек
1.3	Формы получения образования в ОО: • очная • очно-заочная • заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: • сетевая форма • с применением дистанционных образовательных технологий • с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, одного осваивающих ООП	Количество ед. на обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: • по очно-заочной, заочной форме • с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками • 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество единиц / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует

2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

11

### Приложение 3

#### Образец справки по результатам ВШК

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля \_\_\_\_\_ (предмет контроля)  
 Сроки проведения контроля: с «\_\_\_\_\_» по «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. Вид контроля: \_\_\_\_\_ . Результаты контроля  
 Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы

Предмет контроля	Результаты
1	2
Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	



Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты

Представлены необходимые приложения к программе

В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами Да / Нет

Оценочные материалы разработаны и приложены к программе

Соответствует / не

Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы соответствует / соответствует при условии корректировки

Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители Да / Нет / Частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы \_\_\_\_\_

<i>Предмет контроля</i>	<i>Результаты</i>
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Выводы:

Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).*

Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*

Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).*

Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля: \_\_\_\_\_

Справка подготовлена: *(Ф.И.О., должность, подпись)*

Со справкой ознакомлен(ы): *(Ф.И.О., должность, подпись)*

Структура отчета о самообследовании  
Приложение 3

Название	Содержание
1	2
Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность <i>(при наличии)</i>.</p>
Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления</p> <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования;</li> <li>• среднего общего образования.</li> </ul>
Содержание подготовки обучающихся	<p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направленности дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p> <p>Успеваемость <i>(отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах)</i> и качество знаний <i>(количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах)</i>.</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Количество учащихся, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников <i>(по уровням общего образования)</i>.</p> <p>Другие показатели качества подготовки обучающихся.</p>
Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов.</p> <p>Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> </ul>

- заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим

Информация востребованности выпускников	<p>требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением дистанционных технологий;</li> <li>• с применением электронных средств обучения</li> </ul> <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p>
Кадровое образовательного процесса	<p>Процент поступления в ОО ВПО, СПО от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием. Доля педагогических работников, имеющих ВКК, 1 КК, СЗД. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Сведения о повышении квалификации педагогических работников. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)</p>
Учебно-методическое образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
Библиотечноинформационное образовательного процесса	<p>См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 1-2)</p>
Материально-техническая база ОО	<p>См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 3-4)</p>
Функционирование ВСОКО	<p>См. положение о ВСОКО</p>
Анализ деятельности подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (<i>при ее наличии</i>).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования.</p>

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерений	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (по «дорожной карте»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования) Чел. / %</li> <li>• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в % общей численности педагогических работников Чел. / %</li> <li>• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в % том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul> </li> <li>• педагогический стаж работы которых составляет: Чел. / % <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul> </li> <li>• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников Чел. / %</li> <li>• охваченных непрерывным профессиональным образованием: Чел. / % <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> </ul> </li> </ul>				

— вне программ повышения квалификации

- реализовавших методические проекты под руководством ученых или работников партнерских организаций Чел. / %
- являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса) Чел. / %
- являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства Чел. / %
- имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях Чел. / %
- ведущих личную страничку на сайте ОО Чел. / %

%

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:

- прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в % общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Чел. / %
- имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в % общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Чел. / %

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.

Доля педагогических работников с Чел. /  
вмененным функционалом тьютора в общем %  
количестве педагогических работников

Доля мероприятий, курируемых педагогом- Ед. / %  
психологом в программе воспитания

Доля мероприятий, курируемых педагогом- Ед. / %  
психологом в программе формирования и  
развития УУД

Доля курсов внеурочной деятельности,  
разработанных при участии (соавторстве)  
педагога-психолога, в общем объеме курсов  
внеурочной деятельности в плане Ед. / %  
внеурочной  
деятельности

Количество дополнительных  
образовательных программ на базе школы,  
разработанных при участии (соавторстве) Ед.  
педагога-психолога

Наличие оборудованного помещения, Есть/  
приспособленного для индивидуальных нет  
консультаций с обучающимися, родителями

Наличие оборудованных образовательных ЕСТЬ/  
пространств для психологической нет  
разгрузки, рекреационных зон

Количество компьютеров в расчете на Ед.  
одного учащегося

Оснащенность учебных кабинетов (в Ед. / %  
соответствии с ФГОС ОО)

Материально-  
технические  
условия

Наличие читального зала библиотеки, в том  
числе:

- с обеспечением возможности работы на  
стационарных  
или переносных компьютерах;
- с медиатекой; Да /
- оснащенного средствами сканирования и нет  
распознавания текстов;
- с выходом в Интернет с компьютеров,  
расположенных

в помещении библиотеки;

- с возможностью размножения печатных бум  
ажных материалов

Численность / удельный вес численности учащихся,  
которым обеспечена возможность пользоваться Чел. /  
широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в %  
общей численности

учащихся

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Кв. м учащегося

Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося Кв. м

Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося Кв. м

Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием Ед. / %

материально-технической базы организаций-партнеров

Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров Ед. / %

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Ед. / %

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Ед.

Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Ед.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню Соответствует / не соответствует

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета Да / Нет

Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана Ед.

Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности Ед.

Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся Ед.

Соответствие содержания сайта требованиям Статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Соответствует / не соответствует

## Приложение 5

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
<i>1</i>	2
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности:	
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
— муниципального уровня	Чел. / %
— регионального уровня	Чел. / %
— федерального уровня	Чел. / %
— международного уровня	Чел. / %
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %

## Приложение 6

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	



1	2	3	4	5
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • индивидуальности • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • индивидуальности познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; • морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • выбора
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>Умение соотносить свои действия и планируемыми результатами, корректировать планы в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
		<p>связи с изменяющейся ситуацией</p>		
	<p>Использование знаковых средств, схем</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Активное использование речевых средств и ИКТ</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства</p>	<p>Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
	<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, самостоятельной обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>		

	получаемую из различных источников	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование ИКТ-компетентности и развитие ИКТ в области ИКТ	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	с Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое	контрольная работа на
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	умозаключение и делать выводы	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Коммуникативные УУД	Умение использовать	Умение использовать речевые средства	Умение использовать Текущий диагностический

речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	в соответствии с целями коммуникации:	речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	кий контроль в русском языке
• участие в дискуссии;	• участие в презентациях;	• участие в дискуссии;	
• развитие опыта коммуникации;	• развитие опыта коммуникации;	• развитие опыта коммуникации;	
• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилией;	• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилией;	• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилией;	
• использование в не менее семи речевых образных средств языка	• использование в не менее семи речевых образных средств языка	• использование в не менее семи речевых образных средств языка	
Умение взаимодействовать с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество сверстниками педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, и учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
Готовность и способность формулировать отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль совместной учебной деятельности, находить общее решение			

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенные наблюдения	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированное активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественной терминологией  Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией  Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Методика выявления уровня нравственности и этической ориентации (тестирование)	Классный руководитель с учителем обществознания  Классный руководитель с учителем обществознания  Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, свое-временно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет анкетирования 7,9 кл.	Педагог-психолог	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного

Положительный опыт углубленного изучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения	Статистический учет	Классный руководитель,	общего образования	
дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		учителя-предметники		
Опыт выполнения учащимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	анкетирование, наблюдение	Классный руководитель, учителя-предметники		
Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года	
Готовность и способность саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, интересе к	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Статистический учет	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года

	культуре истории		и учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа		
			Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены		
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках		Статистический Классный руководитель, Ежегодно, в конце учебного года	Отзыв классного учителя	учитель физической культуры
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Классный руководитель, Ежегодно, в конце учебного года	Отзыв в классного руководителя	учителя предметники
Готовность учащихся экологически безопасному поведению быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель		Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, в организациях дополнительного образования.