

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Частное общеобразовательное учреждение  
«РЖД лицей № 16»**

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
объединения

от «\_28 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Яковлева  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор РЖД лицея № 16  
\_\_\_\_\_ М.В. Борисова  
от «30 » августа 2023г.

## **АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Речевая практика»  
для обучающихся 3 класса**

Составитель: Лобанова Л.Р.  
учитель начальных классов

**Адриановка 2023**

## 1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «**Речевая практика**» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи* обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;

- Развитие интонационной выразительности речи детей.

Совершенствования их лексики, грамматического строя речи,

Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения

художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников используются следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий подход.

## **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  - целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

### *Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Предметные результаты**

### *Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

### *Достаточный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

## Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Ø Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2.Содержание учебного предмета «Речевая практика».**

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить пожелать и т. Д. Правила речевого общения; их освоение. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

### **Аудирование**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.



## **Подготовка речевой ситуации и организации высказывания**

**Лексические темы. Тематика речевых ситуаций:** «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?»,

«Снегурочка», «Весёлый праздник», «Зимушка-зима», «Морозко», «Наша страна», «Защитники земли русской», «На приёме у врача», «Мой дом и моя семья», «Учимся понимать животных», «Я и мои друзья», «Играем в сказку».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

### **Культура общения**

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

## 1. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть...	3
3.	В библиотеке.	3
4.	Играем в сказку.	15
5.	Отправляюсь в магазин.	5
6.	Телефонный разговор.	3
7.	Я – зритель.	3
8.	Какая сегодня погода?	3
9.	Весёлый праздник.	4
10.	Зимушка-зима.	3
11.	Наша страна.	3
12.	Защитники земли русской.	3
13.	На приёме у врача.	3
14.	Мой дом и моя семья.	4
15.	Учимся понимать животных.	4
16.	Я и мои друзья.	4
	резерв	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

#### 4.Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Снова в школу (4 часа)</b>						
1.	Снова в школу!	01.09	1	Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе. Развивать умение составлять рассказ по картинке. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.
2.	Снова в школу! Беседа, посвященная Международному дню борьбы с терроризмом.	02.09	1	Развивать умение составлять рассказ по картинке. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.
3.	Вспоминаем каникулы.	08.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение инструкций по заданию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	«Где я был - не расскажу, а что делал – покажу».	09.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение инструкций по заданию учителя.
<b>Мы собрались поиграть (3 часа)</b>						
5.	Мы собрались поиграть...	15.09	1	Умение конструктивно участвовать в споре. Практиковать в ведении диалога типа "предложение-возражение".	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Умение употреблять в речи "волшебные слова". Заучивание считалок.
6.	Познакомься: мы - правила игры.	16.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление рассказа (с опорой на иллюстрации) о правилах игры «Рыбаки».
7.	Наша «Копилка игр».	22.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
<b>В библиотеке (3 часа)</b>						
8.	Мы пришли в библиотеку.	23.09	1	Воспитание уважения к книгам, интереса к посещению библиотеки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ценностей и социальных ролей.	
9.	Правила поведения в библиотеке.	29.09	1	Актуализировать знания о правилах поведения в библиотеке.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
10	Ролевая игра «В школьной библиотеке». Выпуск газеты «Нашим любимым посвящается...», ко Дню пожилого человека.	30.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в ролевой игре.
<b>Играем в сказку (2 часа)</b>						
11.	Сказки про Машу. «Маша и медведь».	06.10	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
12.	Сказки про Машу. «Три медведя».	07.10	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
<b>Играем в сказку (1 час)</b>						
13.	«Живые загадки». Наша сказка про Машу.	20.10	1	Упражнять в понимании речи, записанной на звуковой носитель. Участие в коллективном составлении сказки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на аудио- и видеозаписи. Составление сказки.
<b>Отправляюсь в магазин (5 часов)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14.	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.	21.10	1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
15.	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.	27.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
16.	Виды магазинов.	28.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
17.	Ролевая игра «В магазине».	03.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
18.	Ролевая игра «В магазине».	10.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
<b>Телефонный разговор (3 часа)</b>						
19.	Телефонный разговор.	11.11	1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
20.	Инсценировка диалогов из стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». «Учимся общаться», неделя толерантности.	16.11	1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами.	Инсценировка телефонных разговоров.
21.	Ролевая игра «У меня зазвонил телефон...».	18.11	1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Я – зритель (4 часа)</b>						
22.	Я - зритель. Мы идём в кинотеатр.	01.12	1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
23.	Я - зритель. Спектакль в театре.	02.12	1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
24.	Ролевая игра «Кинотеатр» («Театр»). «Международный день инвалида». Уроки доброты и вежливости.	08.12	1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
<b>Какая сегодня погода? (3 часа)</b>						
25.	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.	09.12	1	Учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
26.	Просмотр фрагментов передачи «Прогноз погоды» и их обсуждение.	15.12	1	Упражнять в понимании смысла и значения информации, содержащейся в прогнозах погоды.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
27.	Мой выходной с учётом прогноза погоды.	16.12	1	Упражнять в понимании смысла и значения	Овладение социально-бытовыми навыками,	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				информации, содержащейся в прогнозах погоды.	используемыми в повседневной жизни.	
<b>Играем в сказку (3 часа)</b>						
28.	Правила хорошего рассказчика. «Снегурочка» (знакомство со сказкой).	22.12	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
29.	«Снегурочка» (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	23.12	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
30.	«Снегурочка» (инсценировка сказки).	29.12	1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
<b>Весёлый праздник (1 час)</b>						
31.	Наши праздники.	30.12	1	Продолжать воспитывать интерес к общению.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
<b>Мир природы (4 часа)</b>						
32.	Приём гостей.	12.01	1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
<b>Зимушка-зима (4 часа)</b>						
33.	Как я провёл зимние каникулы.	13.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
34.	Как я провёл зимние каникулы.	19.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.
35.	Зимние забавы детей.	20.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
36.	«Мороз и солнце; день чудесный!»	26.01	1	Развивать умение составлять рассказ по картинке.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе, составление рассказов.
<b>Играем в сказку (4 часа)</b>						
37.	Правила хорошего рассказчика. «Морозко» (знакомство со сказкой).	27.01	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
38.	«Морозко» (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	02.02	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
39.	«Морозко» (инсценировка сказки).	03.02	1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
<b>Наша страна (3 часа)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
40.	Наша страна. Государственные символы.	09.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Заучивание гимна РФ.
41.	Столица нашей Родины.	10.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
42.	«А я иду, шагаю по Москве...»	16.02	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление рассказов о Москве.
<b>Защитники земли русской (3 часа)</b>						
43.	День защитника Отечества.	17.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
44.	Наша армия.	02.03	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
45.	Защитники земли русской.	03.03	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
<b>На приёме у врача (4 часа)</b>						

46.	На приёме у врача.	09.03	1	Активное участие в диалогах в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
47.	На приёме у врача.	10.03	1	Активное участие в диалогах в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
48.	Ролевая игра «На приёме у врача».	16.03	1	Активное участие в ролевой игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
49.	Здоровый образ жизни.	17.03	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в играх в соответствии с речевыми возможностями.
<b>Мой дом и моя семья (4 часа)</b>						
50.	Расскажи мне о своём доме!	22.03	1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
51.	Моя семья. Мои родители.	24.03	1	Чёткое знание ФИО своих родителей, их профессии. Умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.

52.	Моя семья. Семейный фотоальбом.	30.03	1	Знание своих близких родственников, умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
53.	Дома маме помогу.	31.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
<b>Учимся понимать животных (4 часа)</b>						
54.	Учимся понимать животных.	13.04	1	Расширение представлений детей о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложение, рассказ по заданной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
55.	Игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» .	14.04	1	Актуализировать знания детей о прочитанных ранее произведениях о животных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
56.	Аудирование. С Я. Маршак «Усатый-полосатый».	20.04	1	Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
57.	Аудирование. С. В. Михалков «Щенок». Игра «Рассказ по кругу».	21.04	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
<b>Я и мои друзья (5 часов)</b>						

58.	Узнай меня!	27.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Подготовка к составлению внешности человека. описанию	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в игре «Узнай себя».
59.	Узнай меня! Игра «Светофор».	28.04	1	Уметь описывать свою внешность; узнавать себя в описании.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в игре «Светофор». Практиковаться дополнять свой словесный портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества.
60.	Знакомьтесь: наш класс!	04.05	1	Уметь описывать внешность своего товарища, дополняя портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в составлении словесных портретов одноклассников в соответствии со своими речевыми возможностями.
61.	Хочешь со мной дружить?	05.05	1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
62.	Вместе нам не скучно. Вместе после уроков.	11.05	1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

**Играем в сказку (5 часов)**

63.	Аудирование. «Гуси-лебеди».	12.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
64.	Игра-драматизация. «Гуси-лебеди».	18.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
65.	Аудирование. «Волк и семеро козлят».	19.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
66.	Игра-драматизация. «Волк и семеро козлят».	25.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
67.	Повторно-обобщающий урок	26.05	1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
68	Резерв		1			

