

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 16»

РАССМОТРЕНО на
заседании методического
объединения

от «_28 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ Е.Н. Яковлева
от «_30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РЖД лицея № 16
_____ М.В. Борисова
от «30 » августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Составитель: Лобанова Л.Р.
учитель начальных классов

Адриановка 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц сособыми образовательными потребностями и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599)

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

2. Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация слова.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю).

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения;
- запись под диктовку отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

III. Содержание учебного предмета

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с УО овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными передгласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
1	Повторение	9 ч.	<p>Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений.</p> <p>Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.</p> <p>Называние предмета различных родовых групп.</p> <p>Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.</p>	<p>Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.</p>
2	Звуки и буквы	16 ч.	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.</p>	<p>Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.</p>

3	Слово	50 ч.	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.
4	Предложение	10ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.
5	Повторение	17 ч.		

Формы и методы контроля

Основной контрольной работой на уроках русского языка в начальных классах является **диктант**. Для слабых детей проверочной работой может быть **списывание**.
Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе – 23–30 слов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№п/п	Тема урока	Кол час	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	Форма урока
			Повторение(9ч) 1 четверть 24ч.		
1.	Предложение- 9ч. Предложение	1	формировать представления о слове как об основной языковой единице развивать навыки обобщения, классификации и систематизации;	Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	Беседа. Объяснение
2.	Выборочное написание предложений о предмете.	1			Беседа. Самостоятельная работа с текстом
3.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			Беседа во вопроса м
4.	Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам.	1			уметь соотносить содержание предложения с конкретной неречевой ситуацией (с изображением на картинке, с выполняемым действием);
5.	Составление предложений, используя вопросы.	1	формировать представления о слове как об основной языковой единице развивать навыки обобщения, классификации и систематизации;	Уметь списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	Беседа. Самостоятельная работа с текстом
6.	Расчленение сплошного текста предложения.	1			Беседа. Объяснение
7.	Контрольное списывание.	1			уметь соотносить содержание предложения с конкретной неречевой ситуацией (с изображением на картинке, с выполняемым действием);
8.	Составление предложений по картинке.	1			Беседа

9.	Деление текста на предложения.	1			Беседа. Самостоятельная работа с текстом
10.	Звуки и буквы – 16 ч Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова	1	развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие; формировать языковые обобщения;		Беседа. Объяснение
11.	Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке	1		Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	Беседа по вопросам
12.	Контрольное списывание.	1	формировать навыки самоконтроля в речи и учебно-практической деятельности развивать графомоторные навыки		Контроль знаний
13.	Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы	1		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух,	Беседа.
14.	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1			Беседа.
15.	Контрольный диктант (конт. списыв) по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» (урок проверки полученных знаний)	1			Контроль знаний
16.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. (урок коррекции ЗУН).	1	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи		Закрепление практикум
17.	Слогообразующая роль гласных.	1		Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не	Беседа.
18	Деление слова на слоги	1	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов		Объяснение Беседа по вопросам

19	Гласные буквы И, Е.	1	Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова. Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов	расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.	Беседа практикум	
20	Гласные буквы Ё, Ю.	1			Беседа практикум	
21	Гласные буквы Я, Э.	1			Беседа практикум	
22	Ударение в слове. Знак ударение.	1			Беседа практикум	
23	Контрольный диктант за 1 четверть. (Контрольное списывание.) (урок проверки знаний)	1			Контроль знаний	
24	Работа над ошибками Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	Закрепление практикум			
	2 четверть 24 часа					
25	Перенос слов на письме. (урок коррекции знаний и умений)	1	Уметь обозначать на письме гласные в ударной и безударной позиции	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.	закрепление	
26	Гласные ударные и безударные	1			Урок-объяснение	
27	Слово-50 ч. Упражнения в постановке ударения в словах.	1			Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи	Беседа. Объяснение
28	Ударение в словах-омографах (замок – замок).	1				Беседа по вопросам
29	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	Развивать фонематический слух, восприятие; формирование навыков звукослогового анализа		Беседа Объяснение	

30	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1	Уметь отличать ударные и безударные гласные звуки	Уметь списывать по слогам	Беседа Самостоятельная работа с учебником
31	Деление слов на слоги.	1			Беседа Объяснение
32	Перенос части слова при письме.	1	Уметь обозначать на письме гласные в ударной и безударной позиции	списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	Беседа по вопросам
33	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1			Беседа по вопросам
34	Твердые и мягкие согласные (понятие).	1	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи Формирование навыков самоконтроля в речи и учебно-практической деятельности развивать графомоторные навыки, оптико-пространственные отношения;		Беседа Объяснение
35	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1			Беседа Объяснение
36	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Обобщение знаний
37	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.	1	Развивать фонематический слух и восприятие; формировать умение слушать и слышать обращенную речь; развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие; формировать навыки звукослового анализа, синтеза; формировать языковые обобщения	списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	закрепление
38	Мягкий знак в середине слова. Контрольное списывание.	1			Контроль знаний
39	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	1			закрепление

40	Правописание жи – ши.	1			БеседаОбъяснени е
41	Правописание ча – ща.	1			БеседаОбъяснени е
42	Правописание чу – щу.	1			БеседаОбъяснени е
43	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1 – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей	Беседа практикум
44	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Беседа по вопросу м
45	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.	1	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем		Беседа практикум
46	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1			Беседа практикум
47	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			
48	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			Контроль знаний
	3 четверть 30 часов				
49	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Учащиеся должны уметь:	списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	закрепление Самостоятельная работа с учебником

50	сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; – различать произношение и написание слов		Беседа практикум
51	Написание слов со звонкой и глухой согласной на конце слова	1			Беседа практикум
52	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).	1	-обогащать и развивать словарный запас как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у детей умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования		Беседа по вопросам
53	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Беседа практикум
54	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			беседа Самостоятельная работа с учебником
55	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	1		развивать фонематический слух и восприятие; формировать умение слушать и слышать обращённую речь; развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие; формировать навыки звукослового анализа, синтеза; формировать языковые обобщения;	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.
56	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих многопредметов.	1	Беседа объяснение		
57	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1	Беседа практикум		
58	Слова, обозначающие названия предметов.	1	беседа		
59	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	Беседа по вопросам		
60	Изменение слов, обозначающих названия	1	Род имени существительного: мужской, женский, средний.	Беседа по	

	предметов, по числам.		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода		вопроса м	
61	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1				Беседа по вопросу м
62	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Беседа объяснение	
63	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			Беседа по вопросу м	
64	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	1	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи. Учащиеся должны уметь : – изменять глаголы по числам, временам, лицам; – определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); – образовывать неопределенную форму глагола		Беседа практикум	
65	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1				Беседа по вопросу м
66	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1				Беседа практикум
67	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1				Беседа по вопросу м
68	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1				Беседа практикум
69	Контрольное списывание. Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	1			Списывать с текста	Контроль знаний

70	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	-Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными -Значение и употребление в речи именприлагательных -Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания	писать под диктовкуслова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей	Беседа объяснение
71	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1	в устной и письменной формах несложных текстовпо интересующей младшего школьника тематике	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей	Беседа практикум
72	Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный)	1			
73	Согласование слов, обозначающих признаки сословами, обозначающие название предметов.	1			
74	Согласование слов, обозначающих признаки сословами, обозначающие название предметов.	1			
75	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	развивать фонематический слух и восприятие; формировать умение слушать и слышать обращённую речь;		Обобщени езнаний
76	Контрольный диктант	1			

77	Работа над ошибками Правописание предлогов.	1	память, внимание, восприятие; -формировать навыки звукослового анализа, синтеза; -формировать языковые обобщения;		Практикум , закреплени е
78	Предложение-10ч. Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст	Беседа объяснение
	4 четверть 24 ч				
79	Составление предложений с употреблением винительного (Кого?Что?) падежа	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам		Беседа по вопроса м
80	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст	Беседа по вопроса м
81	Составление предложений с употреблением дательного(Кому?Чему?) падежа.	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам	после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей	Беседа практикум
82	Составление предложений с употреблением дательного(Кому?Чему?) падежа.	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам		Беседа практикум

83	Составление предложений супотреблением творительного(Кем?Чем?) падежа	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам		Беседа практикум
84	Составление предложений с употреблением предложного (О ком?О чём?) падежа	1	Изменение имен существительных по падежам(падежные вопросы) и числам		Беседа по вопросам
85	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать,доска)	1	Учащиеся должны знать/понимать признакиизученных частей речи; уметь различать произношение и написание слов		Беседа практикум
86	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать,доска)	1			Беседа практикум
87	Повторение-17ч. Контрольное списывание	1		писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей	Урок контроля знаний
88	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			закрепление
89	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			Беседа практикум
90	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			Беседа практикум
91	Повторение по теме «Слово»	1	Знать способ образования сложных слов Уметь находить способ проверки при написаниисложных слов формировать умения устанавливать временные отношения и умения воспроизводить их в речи с помощью		Беседа по вопросам
92	Повторение по теме «Слово»	1			Беседа практикум
93	Повторение по теме «Слово»	1			Беседа практикум
94	Повторение по теме «Слово»	1		Беседа по вопросам	
95	Повторение по теме «Слово»	1		Беседа практикум	

96	Повторение по теме «Слово»	1	грамматического построения и языкового оформления предложений, связанных высказываний; развивать лексическую системность с учётом имеющегося словарного запаса		Беседа по вопросам
97	Повторение по теме «Слово»	1			Беседа практикум
98	Повторение по теме «Слово»	1			Обобщение знаний
99	Контрольный диктант за год	1	обогащать и развивать словарный запас как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у детей умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования	Писать под диктовку	Контроль знаний
100	Работа над ошибками. Большая буква в кличках животных.	1			Закрепление знаний
101	Согласование слов в предложении.	1		списывать прочитанные и разобранные слова и предложения	беседа
102	Итоговый урок	1			Беседа-практикум