

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Частное общеобразовательное учреждение  
«РЖД лицей № 16»**

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
объединения

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Е.Н. Яковлева  
от «\_30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор РЖД лицея № 16  
М.В. Борисова  
от «\_30» августа 2023г.

## **АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Чтение»  
для обучающихся 3 класса**

Составитель: Лобанова Л.Р.  
учитель начальных классов

**Адриановка 2023**

## **1. Пояснительная записка.**

В 3 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Работа с иллюстративным материалом одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **Общая характеристика учебного предмета «Чтение».**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа 3 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, сосочетением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с

постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основными методами являются:

*-словесные методы:*

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний, обучающихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки;
- работа с книгой и учебником.

*-наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

## **Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
  - целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 3 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами:

*минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

### *Минимальный уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

### *Достаточный уровень:*

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Содержание учебного предмета «Чтение».

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующей интонации, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.



## 2. Учебно – тематический план по предмету «Чтение».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	8
2.	«Осень наступила...»	13
3.	«Учимся трудиться»	13
4.	«Ребятам о зверятах»	13
5.	«Чудесный мир сказок»	10
6.	«Зимушка – зима»	20
7.	«Так делать нельзя, а так можно»	11
8.	«Весна в окно стучится»	19
9.	«Весёлые истории»	8
10.	«Родина любимая»	9
11.	«Здравствуй, лето!»	8
	Резерв	4
	ИТОГО:	136 часа

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>І четверть (32 ч)</b>						
<b>Здравствуй, школа! (8 часов)</b>						
1.	М. Садовский «Сентябрь».	01.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Заучивание стихотворения наизусть.
2.	«Весёлая улица» по В. Воскобойникову.	05.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла названия рассказа.
3.	В. Берестов «Первое сентября». «Завтра в школу» (по В. Драгунскому).	06.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.
4.	«Пятёрки» по Э. Шиму.	07.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

5.	В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет».	08.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
6.	«Обида» по В. Хомченко. Викторина к Международному дню распространения грамотности.	12.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
7.	А. Аксенова «Наша учительница».	13.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения.
8.	Школьные загадки. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!».	14.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Осень наступила...» (13 часов)</b>						
9.	О. Высотская «Осень».	15.09	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Рассматривание иллюстрации. Определение и уточнение времени года по содержанию стихотворения; признаков
					насушно необходимом жизнеобеспечении.	осени и занятий детей. Заучивание стихотворения наизусть.

10.	«Последний лист» по Ю. Ковалю.	19.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций.
11.	«Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову.	20.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
12.	В. Степанов «Воробей».	21.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
13.	«Лето на верёвочке» (по А. Баркову).	22.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста.
14.	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	26.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
						Заучивание стихотворения наизусть.

15.	«За кормом для птиц?» по Л. Воронковой. Составление текста поздравления ко Дню воспитателя.	27.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
16.	Г. Ладонщиков «В октябре».	28.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение.
17.	«Страшный невидимка» по Н. Сладкову.	29.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
18.	А. Плещеев «Осень наступила...».	03.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
19.	«Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой.	04.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					сопереживания к чувствам других людей.	
20.	«Доскажи словечко (осенние загадки)». Повторительно-обобщающий урок по разделу «Осень наступила...».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
21.	Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по вопросам.
<b>«Учимся трудиться» (13 часов)</b>						
22.	Ю. Тувим «Всё для всех».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
23.	«Работа» по Д. Габе.		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
24.	В. Орлов «Мои помощники».		1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
25.	«Бабушка и внучка» по А. Потаповой.		1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
26.	Б. Заходер «Повара».		1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
27.	«Сюрприз» по М. Дружининой.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
28.	О. Высотская «Маргаритка».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
29.	«Пуговица» по В. Хомченко.		1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
30.	Г. Ладонщиков «Портниха».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
31.	В. Осеева «Пуговица».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
32.	«Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину.		1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению,	Читать текст, отвечать на вопросы.

					истории и культуре других народов.	
<b>II четверть (32 ч)</b>						
33.	«Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину.		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
34.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Ребятам о зверятах» (7 часов)</b>						
35.	«Лисята» по Е. Чарушину.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
36.	Смешинки. «Лисица и ёж» по Н. Сладкову. Е. Тараховская «Заяц».		1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
37.	«Ёж» по М. Пришвину.		1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
38.	«Материнская забота» по А. Баркову.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.



39.	«Белёк» по Г. Снегирёву.		1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
40.	«Пин и Гвин» В. Приходько.		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
41.	«Галка» по Б. Жидкову.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

**Ребятам о зверятах (6 часов)**

42.	«Куриный воспитанник» по В. Гаранжину.		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
43.	«Добрый волк» по М. Тарловскому.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
44.	«Живая шляпа» по Н. Носову.		1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.

45.	«Котята» по Н. Павловой.		1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
46.	В. Берестов «Кошкин щенок».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
47.	«Сердитый Дог Буль» по М. Пляцковскому.		1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Читать текст, отвечать на вопросы.
					мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
<b>Чудесный мир сказок (10 часов)</b>						
48.	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка).		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
49.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка).		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
50.	«Лиса и тетерев» (Русская народная присказка).		1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

51.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка).		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
52.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка).		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Читать текст, отвечать на вопросы.
53.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка).		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
54.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка).		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
55.	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка).		1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
56.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка).		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.

57.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Зимушка – зима» (4 часа)</b>						
58.	«Ой ты, зимушка-зима» (Русская народная песня).		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
59.	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
60.	М. Садовский «Декабрь».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
61.	«Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Зимушка – зима» (16 часов)</b>						
62.	С. Попов «В новогоднюю ночь».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

63.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
64.	«Такой вот герой» по А. Потаповой. III четверть		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>III четверть (40 ч)</b>						
65.	С. Есенин «Зима».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
66.	С. Суворова «Подарок».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
67.	«У Ники новые лыжи» по В. Голявкину.		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
68.	И. Шевчук «С прогулки».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

69.	«Неудачная находка» по М. Быковой.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Читать текст, отвечать на вопросы.
					взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
70.	И. Суриков «Детство».		1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
71.	«Что за зверь? По Е. Чарушину.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
72.	«Не стучать – все спят» по Э. Шиму.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
73.	В. Степанов «Зайка».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
74.	Еловая каша» по Н. Сладкову.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

75.	З. Александрова «Снежок».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
76.	«Коллективная печка» по С. Баруздину.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
77.	«Доскажи словечко (зимние загадки). Повторительно-обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Так нельзя, а так можно» (8 часов)</b>						
78.	«Снегирь и синичка» По А. Ягафаровой.		1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
79.	«Птица-синица» по В. Хомченко.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
80.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».		1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
81.	«Косточка» по Л. Толстому.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
82.	«Праздничный стол» по С. Георгиеву.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
83.	В. Берестов «За игрой».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
84.	С. Баруздин «Бревно».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
85.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

**«Так нельзя, а так можно» (3 часа)**

86.	«Подвиг» по В. Осеевой.		1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
-----	-------------------------	--	---	---	---	------------------------------------



87.	«Лесные доктора» по В. Бирбкову.		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
88.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Весна в окно стучится» (16 часов)</b>						
89.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
90.	«Весенняя песня» по В. Бирюкову.		1	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
91.	«Веснянка» (Украинская народная песня).		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
92.	«Сосулька» по Э. Шиму.		1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

93.	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня).		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
94.	С. Вербова «Мамин портрет».		1	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
95.	П. Синявский «Разноцветный подарок».		1	Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
96.	А. Седугин «Тихо-тихо».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
97.	Р. Сеф «Лицом к весне».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
98.	С. Вербова «Ледоход».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

99.	«Сон Медвежонка» по Р. Фархади.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
100.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
101.	«Заяц на дереве» по В. Бианки.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
102.	С. Погореловский «Наши гости».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
103.	«Скворушка» по Г. Скребицкому.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
104.	И. Белоусов «Весенняя гостья».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>VI четверть (32 ч)</b>						
<b>«Весна в окно стучится» (3 часа)</b>						

105.	«Пчёлки на разведках» по К. Ушинскому.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
106.	«Тюльпаны» по А. Баркову.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
107.	«Доскажи словечко (весенние загадки). Повторительно-обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.

**«Весёлые истории» (8 часов)**

108.	Р. Фархади «Перепутанница».		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
109.	«Эхо» по Г. Остеру.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
110.	А. Шибяев «Ко всем становится».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.

111.	А. Усачёв «Волшебный барабан».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
112.	М. Пляцковский «Шишки».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
113.	«Портрет» по Ю. Степанову.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
114.	М. Бородинская «Булочная песенка».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
115.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Родина любимая» (9 часов)</b>						
116.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
117.	«Наше Отечество» по К. Ушинскому.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
118.	«Флаг России» по Т. Кудрявцевой.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.

119.	М. Ильин «Главный город страны». Беседа посвященная Дню Победы.		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
120.	В. Степанов «Песня».		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
121.	А. Усачёв «День Победы».		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
122.	«Страшный клад» по С. Баруздину.		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
123.	«Тульские пряники» по С. Алексееву.		1	Проверка техники чтения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение предложений и текста. Самостоятельное выполнение заданий.
124.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Родина любимая».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
<b>«Здравствуй, лето!» (8 часов)</b>						

125.	А. Усачёв «Что такое лето?».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
126.	«Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и	Владение навыками коммуникации и принятыми	Читать текст, отвечать на вопросы.
				целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	нормами социального взаимодействия.	
127.	М. Дружинина «Земляника».		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
128.	«Куда исчез гриб?» по В. Хомченко.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
129.	«Ёж-спаситель» по В. Бианки.		1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы
130.	Р. Фархади «Жарко».		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.

131.	«Верное время» по Э. Шиму.		1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
132.	«Доскажи словечко (летние загадки). Повторительно-обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».		1	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
133-136	Резерв		4			
итого			136			



