

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

## Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 16»

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического объединения

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Яковлева  
от «30\_» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор РЖД лицея № 16

\_\_\_\_\_ М.В. Борисова  
от «30\_» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История в лицах»**  
для обучающихся 11 класса

Составитель: Кравченко И.А.  
учитель истории и обществознания

Адриановка 2023

## Пояснительная записка

Программа курса «История России XX века в лицах» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089), Курс «История России XX века в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 10 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей России XX века.

Стратегической целью современного российского образования являются: приоритет личности и ее интересов над интересами общества, осознание выпускником школы собственного выбора в вопросах профессии, образования, социализации и образа жизни. Учитывая вышесказанные проблемы важнейшей стороной современного образования должны стать новые подходы к формированию зрелой личности выпускника школы, способной к самореализации и социальной адаптации.

## Концепция программы

Образование – это одно из «наиболее значимых средств социального воспроизводства сообщества и повышения потенциала его адаптивных возможностей и перспектив социокультурного развития». В настоящее время состояние отечественного образования сложно и противоречиво. Это связано с рядом стойких тенденций в социокультурной сфере, которые оказывают мобильное влияние на жизнедеятельность сферы образования.

Негативные последствия реализации ряда программ реформирования отечественного образования подтвердили известную истину о том, что реформа в такой сложной социальной сфере, какой является образование, не может быть сведена к осуществлению системы организационных мероприятий, как бы солидно в научном отношении они не были подкреплены. Сегодня стало очевидным, что управление модернизационными процессами в образовании должно сводиться не к прямой организации, нормированию, регулированию конкретных процессов, а, прежде всего, должно быть связанным с созданием условий для реализации широкого спектра изменений в этой области.

Процедура выбора перспективных социально-педагогических направлений модернизации отечественного образования, предполагает опору на теоретические концепции, в полной мере учитывающие особенности Российского образования, специфику развития педагогической науки, возможности современного технологического обеспечения личностно ориентированного образования и базирующиеся на рассмотрении:

1. Образования как целостной системы, имеющей собственную инфраструктуру и развивающейся в соответствии с собственными целями и закономерностями;
2. Процесса развития образования в контексте культуры и субъекта образования как творца культуры.

Основной парадигмой современного этапа образования должен стать переход на рельсы гуманистической педагогики, причем, в основном, за счет изменений позиций самих педагогов. Представители гуманистического подхода к педагогике отказываются рассматривать образование как «производственный конвейер». **Основная интенция их рассуждений – персональное, индивидуализированное обучение, адекватное личности каждого учащегося.** В фокусе гуманистического подхода – ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Гуманистический подход ориентирован на развитие внутреннего мира учащегося, на межличностное общение и диалог свободных субъектов, на создание условий и оказание помощи в личностном росте. Гуманистический подход не отличается однородностью воззрений разработчиков этой доктрины. В рамках подхода сосуществуют достаточно разнообразные модели образования. В целом представителей гуманистического подхода объединяет ценностное отношение к

личности человека; рассмотрение детства как уникального периода жизни человека; признание развития ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического) главной задачей образования.

Методологической основой развития отечественного образования, стремящегося к цели реализации интеллектуального, творческого потенциала населения, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству, должна являться гуманистическая педагогика, основным предметом которой выступает человек, стремящийся к самоосуществлению и саморазвитию. В соответствии с этим, гуманистическая функция образования должна состоять в том, чтобы помочь человеку стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, то есть научить его жизнотворчеству. Гуманистическая функция должна заключаться также и в смягчении социальной напряженности, в восстановлении экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, общественной и личной нравственности, гражданского мира. В целом, осуществление гуманистической функции в образовании должно позволить учащимся научиться:

- познавать окружающий мир и себя самого;
- оценивать окружающий мир, себя самого;
- предвосхищать возможные последствия своих практических действий, уметь выработать прогнозы;
- осознанно действовать в окружающем мире, выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми, овладеть методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой;
- выстраивать целостную систему мировоззрения, знаний, убеждений, ценностей, принципов позволяющих ему адекватно воспринимать окружающий мир, понимать свое место и роль в нем;
- развивать свои природные задатки, реализовывать свои сущностные силы, естественное стремление к основным ценностям Бытия;
- способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения, определять главные жизненные пути и цели, находить пути и формы оптимальной реализации своего предназначения в мире.

Учитывая продекларированные принципы, в основе предложенной программы положены следующие подходы. В гуманистически ориентированном образовательном процессе педагог ставит ученика не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это означает, что педагог организует образовательную деятельность ученика не как традиционный информационный процесс, а как процесс решения проблем разного уровня, помогая ученику понять личный смысл этих проблем. Не менее важной задачей для педагога является задача включения ученика в качестве активного участника в групповое взаимодействие на основе творческого диалога в системе «учитель-ученик», «учитель – учащиеся». Диалогические, субъектно-субъектные отношения педагога с учителем ориентированы на решение задачи максимально полной реализации последним своего внутреннего потенциала, то есть развития, самоосуществления в процессе освоения культуры. Педагог помогает ученику войти в мир культуры и социальных связей, создавая педагогические ситуации, в которых тот сможет самостоятельно определиться и самореализоваться, проявить свою активность. При этом педагог свои конкретные цели выводит не из абстрактных идеалов и социальной целесообразности, а исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика. В целом, организация эффективного гуманистически ориентированного образовательного процесса базируется на сочетании принципов: свободного развития учащегося с педагогическим управлением этим процессом; приспособления целей, содержания, форм, методов и средств образования к учащемуся.

## Цели и задачи

**Цель:** Создание условий для формирования на основе изучения жизни, биографий и результатов деятельности успешных и значимых людей двадцатого века у учащихся собственных установок, выбора и ценностей для дальнейшей самореализации и стройного целеполагания собственных траекторий.

### Задачи:

1. Познакомить учащихся с биографиями значимых людей двадцатого века;
2. Через проектную деятельность способствовать формированию собственных отношений к их жизни и деятельности;
3. Научить выпускников ориентироваться в информационном потоке;
4. Формировать ключевые компетентности через анализ биографий великих людей;
5. Способствовать формированию собственного осознанного выбора профессиональной траектории;
6. Формировать нравственно – патриотические установки через биографии великих соотечественников;
7. Способствовать рефлексии учащихся через диалогово – дискуссионную направленность курса.

## Предполагаемые результаты

1. Знакомство учащихся с биографиями значительных людей XX века.
2. Достижение через освоение данной программы более высокого уровня зрелости личности (результаты мониторинга)
3. Освоение ключевых компетентностей учащихся (аналитико – деятельностная, прогностическая, коммуникативная, информационная рефлексивная).
4. Более высокий уровень самореализации.
5. Освоение эффективной речевой деятельности, исследовательских методик и проектной деятельности.
6. Рефлексивное развитие личности учащихся.

Текущий контроль осуществляется в конце каждой учебной четверти, определяя уровень освоения курса. Результаты текущего контроля обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности фиксируются в журнале учёта работы курса внеурочной деятельности по Сводной ведомости «Уровень освоения курса внеурочной деятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням: низкий, базовый, высокий. Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе методов педагогического наблюдения, участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

тематический план

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность уч-ся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение. Роль личности и в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися	Выделяют и формулируют познавательную цель. Задают вопросы.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества.	Работа с понятиями: выдающаяся и историческая личность
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	Принимают и сохраняют учебную задачу, создают алгоритм деятельности и при решении проблемы.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Составление характеристик использованных трудов историков 19-20 века.
3	Русь во времена Владимира Святого	Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осу	Выражают адекватное понимание причин успеха учебной деятельности.	Составления доказательной базы к оценке кн. Владимира

			ществляют пошаговый контроль.		
4	Правлен ие Ярослав а Мудрог о	Появление первого письменного свода законов и формирован ие феодальных отношений,	Принимают и сохраняют учебную задачу, созд ают алгоритм деятельност и при решении проблемы.	Имеют целостный ,социально – ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Подготовка ментальной карты «Значение Ярослава в истории Руси»
5	Владимир Мономах – великий киевски й князь	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воскрдателя единства Руси	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Определяют внутреннюю Позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Составление плана Написания исторического портрета.
6	Александр Невский	Наступление крестоносцев . Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	Ставят и формулируют цели и проблему урока, строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовател ьского характера.	Имеют целостный ,социально – ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии	Составление характеристик использованием трудов историков 19-20века.

7	От Калитыдо Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	Договариваются о совместной деятельности, распределяя функции и роли	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованием трудов историков 19-20века.
8	Сергий Радонезский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.	Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно, выделяют и формируют познавательную цель.	Овладевают разными видами публичных выступлений.	Поиск и Обработка информации, участие в дискуссии.
9	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	Планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей, про извольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованием трудов историков 19- 20века.

10	Иван Грозный и его современники	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использования трудов историков 19-20 века.
11	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха учебной деятельности.	Составление доказательной базы к оценке Василия Шуйского, Лжедмитрия I.
12	Борис Годунов и Смутное время	Борис Годунов как личность и правитель.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Составление плана написания исторического портрета.
3	Минин Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Составление плана написания исторического портрета.

1 4	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно, выделяют и формируют познавательную цель.	Овладевают разными видами публичных выступлений.	Поиск и обработка информации, участие в дискуссии.
1 5	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованных трудов историков 19-20 века.
1 6	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы истории правления Петра	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованных трудов историков 19-20 века.
1 7	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха учебной деятельности.	Составление доказательной базы к оценке Василия Шуйского, Лжедмитрия I.

18	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованном трудов историков 19-20 века.
19	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованном трудов историков 19-20 века.
20	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Составление плана написания исторического портрета.
21	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Составление плана написания исторического портрета.

2 2	Александр 1-несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	Составляют план и алгоритм действий, допускают возможность различных точек зрения.	Навыки поиска и обработки информации, решение познавательных и практических проблемных задач.	Участие в дискуссии, анализ документов.
2 3	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использования трудов историков 19-20 века.
2 4	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казни декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха учебной деятельности.	Составление доказательной базы к оценке Василия Шуйского, Лжедмитрия 1.

2 5	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.	Составляют план и алгоритм действий, допускают возможность различных точек зрения.	Навыки поиска и обработки информации, решение познавательных и практических проблемных задач.	Участие в дискуссии, анализ документов.
2 6	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.	Составляют план и алгоритм действий, допускают возможность различных точек зрения.	Навыки поиска и обработки информации, решение познавательных и практических проблемных задач.	Участие в дискуссии, анализ документов.
2 7	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Составление характеристик использованием трудов историков 19-20 века.
2 8	Судьбы реформаторов в России 1 пол. 19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)	Составляют план и алгоритм действий, допускают возможность различных точек зрения.	Навыки поиска и обработки информации, решение познавательных и практических проблемных задач.	Участие в дискуссии, анализ документов.

2 9	Золотойвек Русской культур ы и её предста вители	Основные достижения Русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.	Ставят учебную задачу ,определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,с оставляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно познавательн й интерес к новым способам решения задач.-	Составление характеристик использованием трудов историков 19- 20века.
3 0	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимос ть отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	Ставят и формулиру ют цели и проблему урока,строят сообщения в устной и письменной форме ,в том числе творческого и ихарактера. следователь ьского	Имеют целостный ,социально – ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии	Составление характеристи к использовани ем трудов историков 19- 20века.
3 1	Народн ики в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничест ва на революцион ное	Составляют план и алгоритм действий,до пускают возможност ь различных точек зрений.	Навыки поиска и обработки информации,р ешение познавательны х и практическихп роблемных задач.	Участиев дискуссии,ан ализ документов.

		движение.			
3 2	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	Планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и Письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Составление плана написания исторического портрета.
3 3	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол. 19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол. 19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	Составляют план и алгоритм действий, допускают возможность различных точек зрения.	Навыки поиска и обработки информации, решение познавательных и практических проблемных задач.	Участие в дискуссии, анализ документов.
3 4	Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу...»	Подведение итогов.	Планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю	Составление плана написания исторического портрета.

письменной  
форме.

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Форма занятия	Всего часов
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися	лекция	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	практикум	1
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	лекция	1
4.	Правление Ярослава Мудрого	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,	лекция	1
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси	лекция	1
6.	Александр Невский	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	лекция	1
7.	От Калиты до Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	семинар	1
8.	Сергий Радонежский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.	презентация	1
9.	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	лекция	1
10.	Иван Грозный и его современники	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	лекция	1
11.	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II,; причины появления самозванцев	лекция	1

12.	Борис Годунов и Смутное время	Борис Годунов как личность и правитель.	семинар	1
13.	Минин и Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	Беседа и практикум	1
14.	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	лекция	1
15.	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	презентация	1
16.	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра	семинар	1
17..	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	Беседа и практикум	1
18.	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.	презентация	1
19.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	лекция	1
20.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века	презентация	
21	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	семинар	1
22.	Александр I- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	Беседа и практикум	1
23.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	лекция	1
24.	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	семинар	1
25.	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.	лекция	1
26.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.	беседа	1
27.	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в	лекция	1

		Крымской войне.		
28.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н.,Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)	семинар	1
29.	Золотой век русской культуры и её представители	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.	презентация	1
30.	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	лекция	1
31.	Народники в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.	лекция	1
32.	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	лекция	1
33.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	презентация	1
34.	Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу...»	Подведение итогов.	Круглый стол	1

#### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно- методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского.  
– М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.:Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.

7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.:Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
13. Энциклопедия Аванта +

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.