

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

**Частное общеобразовательное учреждение  
«РЖД лицей № 16»**

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического объединения

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Яковлева  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор РЖД лицея № 16  
\_\_\_\_\_ М.В. Борисова  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Фиксики»  
для обучающихся 1 класса**

Составитель: Богданович И.Б.  
учитель информатики

**Адриановка 2023**

## Пояснительная записка.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы «В гостях у Компика» заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**Основной целью дополнительной образовательной программы «Фиксики» является:**

*подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

### **Задачи курса**

1. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, что должно помочь учащимся овладению компьютерных технологий, первоначальным основам программирования.

2. Обучать детей логическому мышлению, умению рассуждать и систематизировать полученные на занятиях информатики знания.

3. Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление, речь, память умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации и применять знания на практике.

4. Воспитывать интерес к занятиям информатикой и новым информационным технологиям.

## Предполагаемая результативность курса

**На конец первого года обучения** мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

### Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.*
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

### Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

## **Коммуникативные**

### **В процессе обучения дети учатся:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные**

После изучения курса учащиеся должны

### **знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- приемы работы с мышью и клавиатурой

### **уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- составлять открытки, размещать текст в рисунке;
- работать в редакторах Paint и Блокнот.

## **Содержание курса**

### **1 год обучения «Юный пользователь» (25 ч) (начало занятий со II четверти)**

#### **Введение**

Владение навыками работы с компьютером является важным навыком при работе с информацией.

#### **Цели программы**

Целью программы является привитие навыков работы на компьютере, освоение навыков работы с мышью, клавиатурой; интерфейсом различных компьютерных программ.

#### **Задачи программы:**

- развитие мышления и творческого воображения;
- эстетическое воспитание учащихся;
- изучение устройств компьютера и навыков работы с ними.

Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером.

Компьютер и его устройство. Программы.

Работа в приложениях «Мир информатики» и «Страна фантазия»

## Матрица основного содержания программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Примечание
1.	«Юный пользователь»	25	Правила техники безопасности и организации рабочего места. Устройство компьютера. Программы. Работа в приложениях «Мир информатики» и «Страна фантазия»: раскраска изображений, конструирование, ввод текста	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• сбор информации;</li> <li>• обработка информации (<i>с помощью ИКТ</i>);</li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>• использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• <i>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</i></li> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение;</li> <li>• классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление аналогий;</li> <li>• построение рассуждения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</i></li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>	

- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

**Коммуникативные**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** После изучения курса учащиеся должны

**знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- устройство компьютера;
- приемы работы с мышью, клавиатурой;
- основные элементы интерфейса.

**уметь:**

- работать мышью, управлять курсором;
- работать на клавиатуре;
- работать в компьютерных программах

### 3. Тематическое планирование «Юный пользователь» (1 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока. ЗУН		Примечание
			Планируемый результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)	
1	2	3	4	5	6
1	Техника безопасности. Компьютер. Компьютерная мышь	1	Знать основные правила ТБ и организации рабочего места. Навыки работы с мышкой	Правила техники безопасности, освоение правил работы с мышью	
2	Раскрашивание компьютерных рисунков. Среда «Мир информатики»	2	Навыки работы с мышкой	Эстетическое восприятие рисунка. Работа с цветом	
3	Знакомство с графическим редактором Paint	1	Навыки работы с мышкой	Работа в программе. Освоение основных правил работы в программе	
4	Инструменты графического редактора Paint	1	Навыки работы с мышкой	Работа в программе. Освоение основных правил работы в программе	
5	Рисуем в Paint. Цветок. Работа по образцу	1	Навыки работы с мышкой	Работа в программе. Освоение основных правил работы в программе	
6	Создаем рисунок с помощью различных инструментов. Домик	1	Навыки работы с мышкой	Работа в программе. Освоение основных правил работы в программе	
7	Создаем рисунок «Новогодняя открытка»	1	Навыки работы с мышкой	Работа в программе. Освоение основных правил работы в программе	
8	Работа с мышью в среде «Мир информатики»	1	Навыки работы с мышкой	Работа в программе. Освоение основных правил работы в программе	
9	Работа на клавиатуре в среде «Мир информатики»	1	Навыки работы с клавиатурой	Освоение основных правил работы на клавиатуре	
10-11	Работа в среде «Страна фантазия». Лабиринт	2	Навыки работы с клавиатурой	Освоение основных правил работы на клавиатуре	
12-13	Работа в среде «Страна фантазия». Рисуем по образцу	2	Навыки работы с клавиатурой	Освоение основных правил работы на клавиатуре	
14-15	Работа в среде «Страна фантазия». Орнаменты	2	Навыки работы с клавиатурой	Освоение основных правил работы на клавиатуре	
16-17	Работа в среде «Страна фантазия». Укажите лишнего	2	Навыки работы с мышкой. Развитие логического мышления	Логического мышление, отработка навыков работы мышкой	
18-19	Работа в среде «Страна фантазия». Множества	2	Навыки работы с мышкой. Развитие логического мышления	Логического мышление, отработка навыков работы мышкой	
20-21	Работа в среде «Мир информатики» Отношения между множествами	2	Навыки работы с мышкой. Развитие логического мышления	Логического мышление, отработка навыков работы мышкой	
22-25	Обобщающий проект «Мы научились»	3	Закрепление изученного	Отработка изученных навыков	

#### **4. Система оценивания**

- 1 - выполнение заданий и упражнений в электронных приложениях
- 2 - наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 3 – компьютерный практикум
- 4 – эвристическая беседа

#### **5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ**

1. Информатика. Начальный курс: Учебник под редакцией Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер 2009.
2. Куприянов Н.И. Рисуем на компьютере. – СПб.: Питер 2006.
3. Материалы авторских разработок (<http://methodist.lbz.ru/>)
4. Операционная система Windows 7
5. Графический редактор Paint
6. Пакет офисных приложений MS Office 2007
7. Текстовый редактор WordPad
8. Приложение «Мир информатики»
9. Приложение «Страна фантазия»: