

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 16»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
_____ от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Н. Яковлева
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РЖД лицея № 16
_____ М.В. Борисова
от «29» _августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Забайкалья»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Яковле Ю. А.
учитель истории и обществознания

Адриановка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по истории Забайкалья для учащихся 6-8 классов общеобразовательных школ и проекта образовательного стандарта общего образования по истории Забайкалья. Данная программа является авторской.

Историческое образование способствует формированию систематизированных данных об историческом прошлом, дает правильное представление мирового процесса в его единстве и многообразии. Изучение истории родного края должно осуществляться параллельно с изучением истории Отечества. Те или иные события, происходящие в масштабах страны, сказались и на истории нашего края.

Курс «История Забайкалья» предназначен для учащихся 6-8 классов, что соответствует концентрической структуре исторического образования.

Необходимость введения истории Забайкалья в учебный план общеобразовательной школы в качестве отдельного предмета объясняется тем, что зачастую учащиеся, изучая историю Отечества или Всемирную историю, не знают истории родного края, не могут интегрировать ее в курс Отечественной и Всемирной истории.

А между тем на территории Забайкалья происходили те же исторические процессы, что и во всем мире. Наш регион отличается исторической политэтичностью и многоконфессиональностью.

Для сохранения толерантности в отношениях необходимо воспитывать уважение к традициям и обычаям народов живущих рядом.

Воспитание патриотизма начинается с формирования любви к малой Родине, т.е. к тому краю, где ты родился.

Всему этому и должен учить курс **История Забайкалья**.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- Освоение совокупности знаний истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней;
- Ознакомление со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции истории.

Основными задачами курса являются:

- Воспитание патриотизма, уважение истории нашего края;
- Освоение знаниями о событиях в истории нашего края;
- Овладение элементарными методами исторического познания;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями нашего края.

Изучение этого предмета предусмотрено на 3 года (6-8 классы). Каждый год обучения рассчитан на 34 часа. В 8 классе изучается древняя история Забайкалья, события, происходившие в нашем крае от освоения человеком Забайкалья и до конца 19 века.

В результате изучения истории региона ученик должен **знать (понимать)** основные этапы и ключевые события истории края, выдающихся деятелей края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей нашего края, изученные виды исторических источников по истории края;

Уметь соотносить даты событий края с Отечественной историей. Рассказывать о важнейших событиях и их участниках по истории края. использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для высказывания собственного мнения, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Ученики должны уметь извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- Высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Исходя из выделенных целей и задач, при проведении уроков учитывать специфику этого курса. Учебную деятельность учащихся направить на формирование интереса к этому курсу. Для этого использовать разнообразные формы урока (лекции, работа по группам, «круглый стол», конференция, КВН по истории края, экскурсии, деловые игры). Активно использовать материал о нашем поселке. Развивать поисково-исследовательскую деятельность учащихся.

Для работы по этому курсу используются:

1. Учебник «История Забайкалья» А.В. Константинов, Н.Н. Константинова
2. «Забайкалье в 20 начале 21 века» Е.О. Мышко. Чита 2007 г
3. Поурочное планирование «Страницы древней истории Забайкалья»

Средства обучения:

1. Некоторые карты по истории Отечества
2. Портреты исторических деятелей
3. Атласы по истории Забайкалья
4. Электронные ресурсы: «Забайкалье. Страницы истории», «Великие люди Забайкалья» DVD.

Содержание курса « История Забайкалья» в 8 классе.

№ п/п	Название раздела	Кол – во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Примечания
1	Забайкалье в древности и средневековье.	10	Первобытные охотники и собиратели. Человек в условиях ледниковой эпохи. От камня к металлу. Переход к кочевому скотоводству. Первые номады Забайкальских степей. Аборигены и пришельцы: встреча скотоводческих культур. Кочевые цивилизации Южного Забайкалья. Хунну: взлёт и падение. В составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Монголы и образование Монгольской империи. Народы Забайкалья в XV - первой половине XXII века. Тунгусы (эвенки). Монголоязычные племена.	Ученик должен знать (понимать) основные этапы и ключевые события истории края, выдающихся деятелей края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей нашего края, изученные виды исторических источников по истории края; Уметь соотносить даты событий края с Отечественной историей. Рассказывать о важнейших событиях и их участниках по истории края. использовать приобретенные знания при написании творческих работ; Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выска-	

				<p>звания собственного мнения, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.</p> <p>Ученики должны уметь извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</p> <p style="padding-left: 40px;">Высказывания собственных суждений об историческом наследии;</p> <p style="padding-left: 40px;">Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.</p>	
2	Присоединение к Российскому государству.	4	Забайкалье в геополитике Российского государства. «Встречь Солнцу». «Быть во владении Российского государства». Власть и общество в Забайкалье (XVII- начало XVIII в). Нерчинское воеводство. Русское население Даурии.	<p>Ученик должен знать (понимать) основные этапы и ключевые события истории края, выдающихся деятелей края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей нашего края, изученные виды исторических источников по истории края;</p> <p>Уметь соотносить даты событий края с Отечественной историей. Рассказывать о важнейших событиях и их участниках по истории края. использовать приобретенные знания при написании творческих работ;</p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для высказывания собственного мнения, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.</p> <p>Ученики должны уметь извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края. Объяснять свое отношение</p>	

				<p>к наиболее значительным событиям и личностям в истории края. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</p> <p>Высказывания собственных суждений об историческом наследии;</p> <p>Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.</p>	
3	Забайкалье в составе Российской империи (начало XVIII в – 1917 год)	20	<p>Граница и усиление военного потенциала. Административное устройство. Укрепление русских границ в Забайкалье. Усиление военного потенциала. Управление краем(середина XVIII – начало XX в). Экономика края: промышленность, торговля и транспорт. Колыбель Российского рудознатного дела. Заводы Нерчинского горного округа. Забайкальское золото. Торговые отношения в Забайкалье. Забайкальская железная дорога. « Край, слезам и скорби посвящённый». Нерчинская каторга. Политические невольники. Забайкальское общество. Крестьянская колонизация. Сельское население: правовое положение и занятия. Забайкальские города и их население. Быт и культура русского населения Забайкалья. Особенности формирования славянского этноса в крае. Крестьяне - семейские: образ жизни, материальная и духовная культура. О некоторых чертах быта Забайкальских казаков. Просвещение, научные знания, духовная культура. Забайкальский « век просвещения». Народное образование. Просвещение « туземных инородцев». Второе открытие Забайкалья. Путь в науку. Религии: от борьбы и соперничества к веротерпимости и свободе вероисповедания. Годы</p>	<p>Ученик должен знать (понимать) основные этапы и ключевые события истории края, выдающихся деятелей края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей нашего края, изученные виды исторических источников по истории края;</p> <p>Уметь соотносить даты событий края с Отечественной историей. Рассказывать о важнейших событиях и их участниках по истории края. использовать приобретенные знания при написании творческих работ;</p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края:</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для высказывания собственного мнения, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.</p> <p>Ученики должны уметь извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</p> <p>Высказывания собственных суждений об историческом наследии;</p> <p>Объяснения исторически сложившихся</p>	

			войн и революции (1900- 1917). В сражениях « За веру, за царя, за отечество» 1900- 1905 гг. От первых революционных выступлений к революции 1905 – 1907 гг. От великой войны к Великой революции.	ся норм социального поведения.	
4	Итого:	34			

Тематическое планирование « История Забайкалья» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока		Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
			Планируемый результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
1	Введение. Человек в условиях ледниковой эпохи.	1		<p>Знать основные понятия темы; исследователей Древнего Забайкалья.</p> <p>Уметь определять основные периоды истории человечества. Знать место расположения поселений, стоянок древнего человека.</p> <p>Уметь определять к какому веку относятся стоянки и поселения древнего человека; работать с картой.</p>			
2	От камня к металлу.	1		<p>Знать основные понятия темы;</p> <p>Уметь работать с хронологией, историческими источниками, описывать исторические события, памятники культуры, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Знать основные понятия темы;</p>			

				<p>Памятники эпохи палеолита, где они расположены</p> <p>Уметь изображать орудия труда древнего человека.</p> <p>Знать характерные черты эпохи неолита; месторасположения неолитических погребений; основные понятия неолитической революции,</p> <p>Уметь находить дополнительную информацию по теме урока; схематично изображать орудия и предметы труда и вооружения.</p>			
3	Первые кочевники Забайкальских степей.	1		<p>Описывать исторические события, памятники культуры</p> <p>рассказывать о важнейших событиях истории региона; показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами характерными только для региона;</p> <p>рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи.</p>			
4	Аборигены и пришельцы: встреча скотоводческих культур.	1		<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края;</p> <p>строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на понимании исторических корней и традиций народов региона;</p> <p>проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов, принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры.</p>			
5	Хунну: взлёт и падение.	1		<p>Знать основные понятия темы;</p> <p>Уметь работать с хронологией, историческими источниками, описывать исторические события, памятники культуры, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>			
6	В составе Уйгурского каганата и империи	1		<p>Знать основные понятия темы;</p> <p>Уйгурский каганат, Уйгуро-Орхонский каганат (Государство Тогуз-Огузов) — государственное образова-</p>			

	Ляо.			ние VIII—IX веков н. э., пришедшее на смену <u>Восточно-тюркскому каганату</u> . Уметь работать с хронологией, историческими источниками, описывать исторические события, памятники культуры, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
7	Монголы и образование Монгольской империи.	1		Знать основные понятия темы; Монгольская империя («Великое Монгольское государство») — извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края.			
8	Тунгусы (эвенки). Монголоязычные племена.	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края; строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на понимании исторических корней и традиций народов региона.			
9	Итоговое повторение раздела «Забайкалье в древности и средневековье»	1		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.			
10	«Встречь солнцу».	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать термины : хозяйственное освоение и прибытие переселенцев из центральной части страны; военное положение как форпоста; протяженные сухопутные и морские границы как предпосылка для развития торговых и культурных связей со странами Азиатско-тихоокеанского региона.			
11	«Быть во владении Российского государства».	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: особенности землепользования и землевладения на государственных землях Западного и кабинетских землях Восточного Забайкалья , проблему урегулирования земель-			

				ных споров			
12	Нерчинское воеводство.	1		<p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности): Работать с хронологией соотносить события региона с событиями страны; Работать с историческими источниками, знать основные термины: Учреждение Нерчинского воеводства. Прибытие в Забайкалье первого воеводы Афанасия Пашкова. Экспедиция Федора Пушина на р. Аргунь. Трудное положение первого нерчинского воеводы. Предназначение Забайкалья для ссыльных. Воевода Ларион Толбузин. Построение Селенгинского острога. Возобновление города Албазина на р. Амуре. Воевода Даниил Аршинский. Возникновение пререканий с китайскими властями.</p>			
13	Русское население Даурии.	1		<p>Описывать исторические события, памятники культуры рассказывать о важнейших событиях истории региона; показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами характерными только для региона; рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;</p>			
14	Итоговое повторение раздела «Присоединение к Российскому государству»	1		<p>Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p>			
15	Укрепление русских границ в Забайкалье.	1		<p>В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России;</p>			
16	Усиление военного потенциала.	1		<p>В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России;</p>			
17	Управление	1		<p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p>			

	краем (середина XVIII – начало XX в)			Работать с хронологией соотносить события региона с событиями страны; Работать с историческими источниками			
18	Колыбель Российского рудознатного дела. Заводы Нерчинского горного округа. Забайкальское золото.	1		Уметь работать с хронологией, историческими источниками, описывать исторические события, памятники культуры, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
19	Торговые отношения в Забайкалье.	1		Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России; содержание процессов становления и развития региона; развитие хозяйства и социально-экономических отношений; региональные и национальные традиции и ценности; место культуры региона в российской культуре. Уметь (владеть способами познавательной деятельности): Работать с хронологией.			
20	Забайкальская железная дорога.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России.			
21	Нерчинская каторга. Политические невольники.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: Нерчинская каторга, Главное Тюремное управление, политические заключенные.			
22	Крестьянская колонизация.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать : Абсолютная монархия (абсолютизм). Колонизация.			
23	Сельское население: правовое	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать :			

	положение и занятия.			Внешняя характеристика источников права в 18 веке , манифесты, указы, уставы, регламент, учреждения и др. Регламенты.			
24	Забайкальские города и их население.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать : Основные этапы становления и развития позднесредневекового оборонного зодчества ... Термины "город" и "острог"			
25	Особенности формирования славянского этноса в крае.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать : Этногенез – происхождение народа, начальные этапы его дальнейшего формирования . Род Племя Признаки Народность Нации нации, этноса : - Общность исторической судьбы - Общность языка - Культура, традиции, обычай - Менталитет, ментальность.			
26	Крестьяне – семейские: образ жизни, материальная и духовная культура.	1		Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России; содержание процессов становления и развития региона; развитие хозяйства и социально-экономических отношений; региональные и национальные традиции и ценности; место культуры региона в российской культуре. Уметь (владеть способами познавательной деятельности): Работать с хронологией.			
27	О некоторых чертах быта Забайкальских казаков. Конец XIX – начало XX в.	1		Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, контексте исторического развития России; содержание процессов становления и развития региона; Забайкальские казаки: история, традиции, обычай, жизнь и быт.			
28	Забайкальский «век просвещения»	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого; основные этапы развития региона; его место в общем, кон-			

				тексте исторического развития России; содержание процессов становления и развития региона; развитие хозяйства и социально-экономических отношений; региональные и национальные традиции и ценности; место культуры региона в российской культуре.			
29	Народное образование в XIX – начале XX в. Просвещение «туземных инородцев»	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края.			
30	Второе открытие Забайкалья. Путь в науку.	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края.			
31	Религии: от борьбы и соперничества к веротерпимости и свободе вероисповедания.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать: Свобода религии, свобода вероисповедания, свобода церкви, Исторические аспекты развития свободы совести как категории права.			
32	В сражениях» За веру, царя и отечество» 1900- 1917 гг.	1		В результате изучения истории региона ученик должен рассказывать о важнейших событиях истории региона.			
33	От первых революционных выступлений к революции 1905 – 1907 г. От великой войны к великой революции.	1		В результате изучения истории региона ученик должен Знать и понимать : Причины, задачи, движущие силы. "Кровавое воскресенье". Начало революции . Май - август 1905г. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905г.). Дума: надежды и реальность.			
34	Итоговое повторение курса «История Забайкалья»	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего			

				<p>края; строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на понимании исторических корней и традиций народов региона; проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов, принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры; создавать школьные краеведческие музеи, летописи на основе собранного материала.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы.

1. Балябина В. Аргуней. – Иркутск, 1988 г.
2. Бахметьева Е.А. Забайкалье в 17-18 вв. – Чита, 2002
3. Боевая слава Забайкалья (Забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны). Библиографический указатель литературы. – Чита, 1971 г
4. Василевич Г.М. Эвенки. Историко – географические очерки (18-начала 20 вв). – Л.: Наука, 1969.-303 с.
5. Василевский В.И. Борьба за Советскую власть в Забайкалье. – Иркутск, 1970
6. Васильев А.П. Забайкальские казаки. Исторический очерк. Ростов/дону, 1991.
7. Восточное Забайкалье. – Иркутск: Восточно - сибирское книжное издательство, 1968 г.
8. Гессен М.Н. История царской тюрьмы. – М.,1960-1963 – т.1-5
9. Годы и люди. Статьи и очерки об участниках борьбы за советы в Забайкалье. – Чита, 1960.-415 с.
10. Граубин Г. Серебряный капкан. – Иркутск 1993 г
11. Грунин Г.В., Сюткина Е.А. Трудящиеся Читинской области в годы Великой Отечественной войны. Иркутск – Чита, 1969 г.
12. Грунин Г.В. Борьба за Советы в Забайкалье. – Чита, 1947 г.
13. Дворниченко Н.Е. Земля за Байкалом. – Иркутск, 1970 г.
14. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. Иркутск, Восточно-сибирское книжное издательство, 1979-366 с.

15. Забайкалье: Некоторые аспекты истории края. Межвузовский сборник научных трудов. Чита, 1993 г.
16. Карабанов В. Маккавеевская голгофа. – Чита, 1993 г.
17. Кириллов И.И., Конюхова А.Е. Памятники неолита и ранней бронзы в долине Ингоды. Учебные записки ЗабГПУ. Выпуск 18. – Чита, 1968 г.
18. Кириллов И.И., Рижский М.И. Очерки древней истории Забайкалья. - Чита, 1973
19. К России с любовью горя. Декабристы в Восточном Забайкалье. - Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство, 1976.
20. Константинов М.В. Исследователи Древнего Забайкалья. – Чита, 1994 г
21. Константинов М.В., Константинов А.В. Древность и средневековья// Энциклопедия Забайкалья: Читинская область: в 2 т., т.1:Общий очерк/ гл.ред. Р.Ф. Гениатулин . –Новосибирск: Наука. –т.1, 2000. -133-147.
22. Мошкина З.В. Нерчинская политическая каторга. Вторая половина 19 века. – Чита: ЗабГПУ, 1998.
23. Немеров В.Г. Чита, история – памятные места. – Чита, 1994 г.
24. Очерки истории Читинской областной организации КПСС. – Иркутск, 1986 г.
25. Портнягина И.Ю. Страницы древней истории Забайкалья: Учебная книга для учащихся средних общеобразовательных школ – Чита: Поиск, 2000, 128 с.
26. Революционное движение в Забайкалье (1905-1907 гг). – Чита, 1955. – 447 с.
27. Секерин В.П. Религии на карте Забайклья. – Чита, 1995.
28. Сергеев М.Д. Несчастью верная сестра. – Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство, 1992 г.
29. Хрестоматия по истории Читинской области. Иркутск – Чита, 1972.
30. Чита. Справочник – путеводитель. – Чита, 1952 г.
31. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область: Новосибирск. Наука. т.1, т.2, т.3, т.4.

