

Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей №16»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
«РЖД лицей №16»
(протокол № 1 от 31.08.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор частного
общеобразовательного учреждения
«РЖД лицей №16»
_____ М.В.Борисова
«1» сентября 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025-2028 год
(Уровень основного общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания частного образовательного учреждения «РЖД лицей №16» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в

социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования лица. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

– **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Специфика расположения школы.

Здание лицея находится по адресу ул. Школьная, 13.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в сельской местности. В поселении нет детского сада, Дома культуры, отсутствует инфраструктура. Социально-экономическая сфера в микрорайоне лицея не развита.

Численность населения – 1118 человек. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, большая часть работает в районном центре пгт. Карымское.

В лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым лицей закреплён Учредителем. Дети, проживающие на линейных станциях, родители которых работают в ОАО «РЖД», проживают в интернате.

Транспортные подъезды к лицей удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Уникальность лицея состоит в том, что он существует на протяжении 120 с лишним лет и в нём сложились устойчивые традиции, которые не исключают внедрение современных инновационных форм, методов воспитания. На протяжении всех лет функционирования лицея, при ней есть интернат. Лицей располагается в двух зданиях. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, актовым залом, музеем, спортивным залом, двумя спортивными площадками, столовой, библиотекой. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнёры лицея. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищённость здания лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой лицея. Шефскую помощь оказывают структурные предприятия ОАО «РЖД».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах лицея обучается до 180 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и учащихся, поступающих в 10 класс. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, редко умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся, занимающиеся по программам коррекционно - развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным

общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, процент детей, стоящих на различных видах учета низкий.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - преобладание стажистов с большим опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося, при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки лица.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада лица участие родителей в мероприятиях: реализация экологических проектов на территории лица: «Лицей – территория эколят», «Школьные аллеи», «Класс-лицею».
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности

школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности: «Музей декоративно-прикладного творчества», «Станция моей мечты» и другие.

4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел лицеистов, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания, стержень годового цикла воспитательной работы лицея - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицеистов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия лицеистов, их социальной активности;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле инвариантной или вариативной части

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Школьный урок

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - ✓ примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - ✓ примеры научного подвига;
 - ✓ факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - ✓ мировоззренческие идеи;
 - ✓ материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - ✓ репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

✓ методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

✓ групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

✓ индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

✓ обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

✓ создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

✓ создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

✓ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- ✓ многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- ✓ эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- ✓ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ✓ Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам	учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Информатика на жд, Математика на жд, Занимательная информатика, Русский язык в формате ОГЭ, Математика в формате ОГЭ)
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности (Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»)
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	организация социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного

	образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (Юный железнодорожник, PROРобот, «Робототехника», 3D моделирование»)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Юнармия», «Радуга», «Волейбол»)
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Создание ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других («Разговоры о важном», «Билет в будущее»)
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие (классные и общешкольные родительские собрания)
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов (Психокоррекционные занятия «Индивидуальные проекты», «Коррекция и развитие»)
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- ✓ реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- ✓ помощь родителям обучающихся;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Соуправление лицея осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого обучающегося по вопросам участия в делах лицея и со управления - «Совет обучающихся».
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

- через деятельность «Совет обучающихся» представляющего интересы класса в коллективных делах и призванного информировать об этих делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей Выборы Совета обучающихся и Председателя первичной организации Движения Первых через организацию Дня политики (ролевая игра «Выборы»)	5-9	сентябрь	классные руководители, вожатая, Советник директора по ВР
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся с отчетом о проведенных и планируемых мероприятиях	5 - 9	в течение учебного года	вожатая, Советник директора по ВР

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Системообразующей является профориентация на потребности ОАО «РЖД».

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия ОАО «РЖД», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в конкурсах и проектах, проведение акций.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, встречи с руководителями подразделений Забайкальской железной дороги и родителями, работающими на железной дороге. Коллективные школьные дела: КВНы, интеллектуальные игры «Поле чудес», «Великолепная семерка», викторины, профориентационные вечера: «Информагентство «РЖД» представляет», фестиваль «Творчество юных тебе – магистраль!»

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; анкетирование и тестирование обучающихся.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Поделись Знанием!»	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Изготовление и просмотр видеороликов «ПРОФессия»	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник о безопасности на железной дороге»	1-11	сентябрь- октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!»	8-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Поле чудес»	1-4	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9-11	декабрь	педагог-психолог
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-5	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений о железнодорожном транспорте	4-11	октябрь-декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с руководителями Забайкальской железной дороги «Профессии с большой	8-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

перспективой»			
Ток-шоу «Лицей представляет»	5-11	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9-11	апрель	педагог-психолог
Выставка «ПРОФ - фото»	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия железнодорожного транспорта	5-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Родительский комитет лицея, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в мессенджерах ВК, Сферум, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в краевых родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители

Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и Телеграм	5-9	в течение учебного года	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе.

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории села, истории Забайкальской железной дороги
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные деятельности в рамках школьных объединений

«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Вариативные модели

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не

набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, мероприятия.	Общешкольные праздники, школьные проекты
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общелицейский совет дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общелицейских ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лица (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие

4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся лица состоят в Российском Движении детей и молодежи «Движение Первых», начальная школа – «Орлята России»

В лицее действуют следующие детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
«Эколята. Юные защитники природы»	5-11	Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа»
«Юнармия»	5-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

«Отечество»	5-11	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к лицу, родному краю, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки».
Изостудия «Радуга»	5-11	Просоциальная самореализация лицеистов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Юный железнодорожник	6-9	Профессиональное просвещение, подготовка лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности., формирование готовности к выбору, профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире,.

«Школьные СМИ»

В лицее в системе дополнительного образования работает телевидение – ЖИРАФ – железнодорожный информационный развивающий канал фактов. Обучающиеся 5-8 классов. Проводят работу по информированию лица о событиях школьной жизни.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий;
- телевидение лица - группа обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт лица и в социальных сетях Телеграм, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия	Оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи.
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея;
Формирование познавательного интереса к чтению пользования книгами	Фонд библиотеки, совместное оформление выставок и стендов
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных событий. Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Информирование учащихся о событиях школьной жизни, памятных датах, просмотр на переменах мультфильмов посредством телевидения.

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;	Школьная Площадь Героев, на которой размещены мемориальные доски Героям Советского Союза Карымского района, ученику адриановской школы Герою Советского Союза А.И.Парадовичу, мемориальная доска инженеру железнодорожнику Г.В.Адрианову
Благоустройство различных участков территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством ценностей , традиций, правил.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно -эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

В вестибюле, на этажах, в рекреациях лицея размещены стенды: «Атлас будущих профессий», «Страна железных дорог», «РДДМ, Доска почета, Государственные символы Российской Федерации, «Железнодорожная наша держава по рельсам надежды летит в новый век!», игровая зона: «Веселая азбука», шахматный уголок, настольные игры, «Станция моей мечты», зал Безопасности: «На пути железнодорожном - Будь предельно осторожен!», музей декоративно-прикладного творчества.

На территории лицея: арт-объекты: «Мое Забайкалье», «Время выбирать спорт», «Часы, лавочка, фонарь», «Я люблю 49 школу». В теплое время года разбиваются клумбы и высаживаются

«Социальное партнерство и социальные практики»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для лицея, это сельский ДК, сельская библиотека, КДН Карымского округа, социально – психологическая служба, ЗабДЮЦ, ДЖД г. Чита, военный комиссариат п. Карымское, районный Совет ветеранов и другие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Птичья столовая», «Класс школе», «Лицей – территория эколят», «Музей декоративно – прикладного творчества». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности «Зал безопасности», в направлении гражданско-патриотического воспитания «Площадь Героев», «Мемориальная доска герою Советского Союза, ученику школы А.И.Парадовичу», информация об участниках СВО и другие.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять

личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Сектор профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом Забайкальской железной дороги. Комитет по образованию администрации Карымского округа,	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Карымского округа, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Карымскому округу.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Муниципальное учреждение «Карымская районная больница».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура г. Борзя	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Карымского муниципального округа.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.

6.	Бюджетное учреждение соцзащиты - « _____ комплексный центр социального обслуживания населения».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Управление социальной защиты населения по _____ району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Муниципальное _____ учреждение дополнительного образования Карымского муниципального округа «Дом творчества пгт. Карымское.	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	МКУ «_____».	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
10.	ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр туризма и краеведения».	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
11.	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ)	Обмен опытом. Профориентация.
12.	Муниципальное учреждение культуры Дом культуры Карымского муниципального округа	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
13.	Муниципальное учреждение культуры п/ст. Адриановка.	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
14.	Казенное учреждение « Карымский лесхоз».	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
15.	Районная библиотека - централизованная библиотечная система.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Карымского округа «Детско-юношеская спортивная школа пгт. Карымское	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.

17.	Центр занятости населения Карымского округа.	Профориентационная работа.
18.	Районное отделение комитета солдатских матерей	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

«Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу «Экскурсионный маршрут по селу Адриановка». Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Быт и ремесла», «Венок славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Эволюция средств передачи информации», «Время и часы», «Квартира 1950-60-х годов». Обучающиеся лица принимают участие в организации выставок по основным темам.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Забайкальского края, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории края. Школьный музей активно участвует во всероссийских конкурсах «Моя родословная», «На лучший музей/комнату/уголок памяти Великой Отечественной войны», «Мой вклад в величие России» и другие.

«Волонтерская деятельность»

Все детские объединения участвуют в волонтерском движении.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на уровне образовательной организации :

- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне лицея.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня на природу, в школьный музей, на выставки детского творчества, на предприятие; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей соответствующих им заданий, например: «фотографов», Утренняя зарядка; Час здоровья
---	--

В рамках оказания платных образовательных услуг разработан проект «Экскурсионный маршрут». Цель, которого является изучение истории малой родины, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание интереса и любви к малой родине.

«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общелицейных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самим лицеем (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и

педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и лица.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя

Модуль программы воспитания	Количественные показатели		Качественные показатели	
Объект самоанализа «Реализация воспитательный дел»				
Основные дела (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. Указать формат –очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия	Динамика личностного роста учеников класса	а) высокий, массовый; б) средний, немассовый в) низкий, единичный
Классное руководство (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий	Психологический климат в классе	а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный
			Наличие буллинга в классе	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
Мероприятия вне лица (вариативный)	Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий	Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события	Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда	а) высокий, массовый уровень; б) средний, немассовый; в) низкий, единичный

Объект самоанализа**«Взаимодействие с учителями-предметниками»**

Классное руководст во (инвариант ный)	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	Указать количество, назвать темы мероприятий	Развитие талантов всехшкольников	а) высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		

	Привлечение педагогов к организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		
Объект самоанализа «Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие»				
Классное руководство (инвариантный)	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм обучающихся.	Степень социального благополучия учеников класса	а) высокая; б) средняя; в) низкая
	Профилактика девиации и всех видов зависимости	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие обучающихся, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ.	Нахождение обучающихся в опасной или трудной жизненной ситуации	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление

	Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИСКП	Отметить динамику позитивного изменения ситуации		
Объект самоанализа «Организация профориентационной работы»				
Профориентация (инвариантны для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий	Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего	а) высокая, массовая; б) средняя, немассовая; в) низкая, единичная
Объект самоанализа «Участие лицеистов в органах ученического самоуправления»				
Самоуправление (инвариантны для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	а) высокая, массовая; б) средняя, немассовая; в) низкая, единичная

	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, лица	Указать количество инициатив на уровне класса, лица		
Объект самоанализа «Вовлеченность лицеистов общественно-полезную деятельность»				
Детские общественные объединения (вариативный)	Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений	Назвать объединения и указать количество обучающихся в них	Готовность к участию в общественной жизни	а) высокая,массовая; б) средняя, немассовая; в) низкая, единичная
Объект самоанализа «Вовлеченность лицеистов во внеурочную деятельность и допобразование»				
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	а) высокая,массовая; б) средняя, немассовая; в) низкая, единичная
	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	Указать процент учеников		
Объект самоанализа «Взаимодействие с родителями обучающихся»				

Работа с родителями и (инвариантный)	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и лица в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая; б) средняя, немассовая; в) низкая, единичная
	Участие родителей в классных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		
	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления –	Назвать объединения и указать количество родителей в них		

	управляющих советах, советах родительской общественности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах			
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы лица		

Объект самоанализа «Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве лица»				
Школьные медиа (вариативный)	Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах лица, в личных блогах и на страничках соцсетей	Отметить наличие или отсутствие участия школьников	Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве	а) высокая, массовая; б) средняя, немассовая; в) низкая, единичная
	Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности	Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность участия		
Объект самоанализа «Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреациях»				

Предметно-пространственная среда (вариативный)	Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы	Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику	Уровень создания атмосферы психологически-комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком	а) высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый
--	---	---	--	---

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в самоуправлении лица и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов с обучающимися не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми лицеистами.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по воспитательной работе;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

вожатая;

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В лицее имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса лицей информатизирован.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба медиации лицея (примирения).

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- ☐ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ☐ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ☐ классные руководители;
- ☐ педагог-психолог;
- ☐ социальный педагог;
- ☐ старший вожатый;
- ☐ педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ☐ Положение о классном руководстве;
- ☐ Положение о дежурстве;
- ☐ Положение о школьном методическом объединении;
- ☐ Положение о внутришкольном контроле;
- ☐ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ☐ Положение о Совете профилактики;
- ☐ Положение о школьной форме;

- ☐ Положение о ПМПК;
- ☐ Положение о социально-психологической службе;
- ☐ Положение о школьной медиатеке;
- ☐ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью и развитию;
- ☐ Положение об организации дополнительного образования;
- ☐ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ Положение об ученическом самоуправлении;
- ☐ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ☐ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ☐ Положение о школьном спортивном клубе «Юность»;
- ☐ Положение о школьном музее;
- ☐ Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лица ориентируется:

- ☐ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ☐ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ☐ личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется лицей

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление обучающихся и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- ☐ «Ученик года»;
- ☐ «Лучший спортсмен года»;
- ☐ «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и

ученическая конференция лицея, которые принимают решение об опобедителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- ☐ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- ☐ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

- ☐ объявление благодарности;
- ☐ награждение грамотой;

- ☐ вручение сертификатов и дипломов;
- ☐ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ☐ награждение ценным подарком.

Кроме этого практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела». Дни единых действий.			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Праздничное мероприятие «Здравствуй, лица!»	5-9	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конституции, «Мы - граждане России»	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы»	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
--	-----	-----	---

«Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Отечество»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Эколята»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Радуга»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Гураненок»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Дети XXI века»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

«Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-9	в течение учебного года	классные руководители

«Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

«Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсия «Откуда пошла Адриановка»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Моя Родина - Россия - Забайкалье»	5-9	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Вот моя улица и мой дом»	5-9	февраль	учителя истории
Школьный конкурс проектных работ «Железнодорожные династии»	5-9	март	классные руководители
Пополнение экспозиций музея	5-9	май	учителя истории

«Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	декабрь	Классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	декабрь-март,	классные руководители
«Доброе сердце» (трудовое направление)	5-9	январь	Классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март	Классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май	Классные руководители
«Цветущий май» (посадка деревьев) (трудовое направление)	5-9	май	Классные руководители

«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

**Календарный план работы на 2025-2026 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1 сентября	1-11	Зам по ВР, вожатая, кл.руководители 1-11 классов
	День единых действий РДДМ			
	Уроки знаний	1 сентября	1-11	Классные руководители
	Информационный час «Нет экстремизму и терроризму» «Окончание второй мировой войны»	3 сентября	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Светикова А.П. Кравченко И.А.
Трудовое воспитание и профориентация	Мероприятия в рамках месячника «Детская безопасность на железной дороге» (Приложение №1)	по плану		Зам по ТБ, Зам по ВР, ст. вожатая, инструктор по труду, кл. руководители 1-11 классов.
	Профориентационные мероприятия (Приложение №2)	В течение месяца	Все классы	инструктор по труду, классные руководители
	«Герои навечно в сердцах»- возложение цветов к обелиску, трудовой десант	21 сентября	1-11	Старшая вожатая, инструктор по труду, руководитель Юнармии
Нравственно-эстетическое воспитание	«Осенние краски» - праздник в начальной школе	2025	1-4	Классные руководители старшая вожатая

Экологическое воспитание	Экологическая акция – уборка территории	30.09.	5-11, 1-4	Вожатая Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Участие в муниципальных соревнованиях по лёгкой атлетике школьников	сентябрь	9-11	Яковлев Ю.А.
Трудовое воспитание и профориентация	Организация дежурства по школе	первая неделя месяца	2-4 5-11	Зам по ВР, вожатая, инструктор по труду
Семейное воспитание	Общешкольное родительское собрание	5 сентября	1-11	Администрация, классные руководители
	Родительские собрания по классам	В течение месяца	1-11	кл. руководители,
	Заседание родительского комитета		1-11	Администрация школы
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2025-2026 учебный год»	третья неделя	1-11	Вожатая, кл.руководители
	2) Заседание школьного совета обучающихся. Выборы органов самоуправления в классах, - День единых действий Движения Первых День политики в школе	5.09	8-11	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
		11 -19	5-11	
Методическая работа	Составление расписания внеурочной деятельности, маршрутных листов, программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	1-15.09	1 – 11	Зам по ВР, кл. руководители, вожатая, инструкторы
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей, педагогов, инструктора, вожатой	в течение месяца	1-11	Зам по ВР, вожатая
	2) Контроль за ведением журналов по внеурочке			

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	-----------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	"Серебряные годы» - поздравление ветеранов педагогического труда День единых действий РДДМ	01.10		Ционова Р.А. Светикова А.П..
Нравственно-эстетическое воспитание	Выпуск школьной газеты, посвященной дню учителя	5.10	10-11	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители.
	«Слава нашему учителю» - праздничная программа ко дню учителя	6 октября	1-5	Зам.директора по ВР, учителя хореографии и музыки, классные руководители
	Юбилей лица	17	1 – 11	Администрация Вожатая Классные руководители
	Акция «Добрые сердца».	Октябрь		Социальный педагог
Экологическое воспитание	Экологическая викторина	19.10	начальная школа	Учителя биологии учителя начальных классов
	День здоровья: Здоровое поколение — здоровая нация!»	октябрь	5-6	учитель физкультуры классные руководители фельдшер
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Соревнования по волейболу	первая неделя месяца	1-4	Зам по ВР, вожатая, инструктор по труду классные руководители
Трудовое воспитание и профориентация	Организация дежурства по школе Экскурсии на предприятия железной дороги (Приложение №1) 1.Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий 2.Анкетирование детей с целью выявления степени адаптации к школе. 3.Проведение консультаций для детей и родителей, еженедельно во вторник и пятницу с 14 до 15 часов	октябрь	по списку	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. Педагог психолог
Семейное воспитание	Заседание школьного совета обучающихся	04 октября	1-11	Актив Первых Зам. директора по ВР

Самоуправление в школе и в классе	Планирование работы на осенние каникулы.	25-03	1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Охват внеурочной деятельностью. 2) Контроль посещения кружков 3) Анкетирование «Школа глазами родителей»	в течение месяца Последняя неделя месяца	. 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в музей	По плану	1- 11	Кравченко И.А.
	День народного единства – единый классный час День единых действий РДДМ			Классные руководители, вожатая
	Выпуск информационных листов «День народного единства»	3.11		Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1«Пушкинский бал» 2. Классные часы «Безопасный интернет»	17 ноября	5-11	Классные руководители, вожатая, педагоги до
		октябрь-ноябрь	5-10	Педагоги до
Экологическое воспитание	Конкурс «Птичий базар»	ноябрь	1-7	Экологическое объединение "Эколята" Учитель биологии Филиппенко Е.Г., Брюхина Е.П.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение классных часов для учащихся с целью формирования у детей ЗОЖ (профилактика курения, алкоголизма, наркомании).	ноябрь	7-11	социальный педагог, классные руководители
	Товарищеская встреча по волейболу с родителями	ноябрь	9-10	Логинов С.В.
	Выпуск бюллетеней о ЗОЖ	ноябрь	5-11	социальный педагог, классные руководители
	Акция «День чистых рук»	ноябрь	1-11	фельдшер
Трудовое воспитание и профориентация	Акция «Класс, в котором я учусь»	В течение месяца	9- 11	Кл. рук., отдел труда Совет обучающихся, инструктор по

	Экскурсии на предприятия железной дороги		Юные железнодорожники и 5-8 классы	труду
Семейное воспитание	Посещение уроков в 7-10 кл. с целью наблюдения за детьми из многодетных семей. а) Посещение малообеспеченных семей с целью обследования жилищно-бытовых условий, составление акта обследования.;	ноябрь		Социальный педагог, Зам.директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	Заседание школьного совета обучающихся. Рейд по проверке соблюдения обучающимися Устава школы (школьная форма)	вторник первой недели	5-11	вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Мастер-классы	В течение месяца	1-11	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1)Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	В течение месяца	Кл.рук. 2-11	Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок мужества «День героев Отечества» День единых действий РДДМ	8 декабря		Кравченко И.А. Чистякова И.А.
	Акция «Герои нашего времени» - возложение цветов на Площади героев			Зам. директора по ВР, Юнармия
	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции» День единых действий РДДМ	12.12	9-11	Учителя истории
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Акция «Добро в твоём сердце!» - международный день волонтеров	декабрь	1-11	Старшая вожатая лидеры РДШ
	3.Ежегодный конкурс рисунков «Символ года»	Третья декада	1-11	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	4. «Новогодняя суматоха» - установка елки и плакатов на территории школы, конкурс ёлочных игрушек из подручных материалов	9-15 декабря	1-11	Классные руководители, старшая вожатая, инструктор по труду, педагоги д.о
	5.Новогодний флешмоб «Новый год к нам мчится!»	декабрь	1-11 по ступеням	Зам. директора по ВР, Классные руководитель
	6. Организация «Новогодней почты» с пожеланиями	9-17 декабря	1-11	Михальченко И.В., Классные руководители
	4.Утренник «Чудеса нового года»»,	декабрь	1-4	Зам. Директора по ВР, Вожатая
	5. Новогодний бал «Маски-шоу»	декабрь	5-11	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	6.Благотворительная елка ДК железнодорожников г. Борзя	декабрь	1-4	Зам.директора по ВР, вожатая
	Театр кукол г. Чита	13декабря	1-11	Администрация
Экологическое воспитание	Акция «Птичий дом» Проведение акции «Птичья столовая»,	Вторая неделя Декабрь	7-11 1-11	Учитель по физической культуре. Классные руководители Медведева В.А
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Первенство школы по волейболу 2.Товарищеская встреча по волейболу с ТЧ	В течение каникул Вторник третьей недели		Зам.директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	Заседание совета обучающихся(подготовка к Новым утреникам) 1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета школы	Среда первой недели	Актив Родителей 1 – 11 классов 1 – 11	Ст.вожатая
Самоуправление в школе и в классе	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.		Классные руководители	Зам. директора по ВР

Методическая работа	1)Проверка внешнего вида учащихся 2)Анкетирование родителей «Изучение характера отношений между педагогами и родителями»	Первая неделя месяца Последняя неделя месяца	Кл. рук. 4-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом				

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.День студента – встреча с выпускниками школы студентами жд ВУЗов и жд техникумов и педагогических вузов.	Январь	5- 11	Зам. директора по ВР, вожатая
	Акция, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	27 января	5- 11	Зам.директора по ВР, вожатая, учителя истории, руководитель Орлят
Профориентационное воспитание	1.Конкурс на лучший видеоролик «Я выбираю профессию железнодорожника»	Январь	5-11	Классные руководители, вожатые, зам.директора по ВР
	2. Круглый стол р работниками ОАО «РЖД»	Январь	1-4	Классные руководители
	3.КВН «Нескучный перрон»	7 .02	5-11	Кл.руководители. Вожатые, зам. директора по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	Игровая программа «Сто к одному»	Январь	1-4	Библиотекарь, классные руководители, зам директора по ВР
Экологическое воспитание	Фотоконкурс «Пернатые кадры»	28 Января	1-4	Филиппенко Е.Г. - учитель биологии,
Семейное воспитание	Родительское собрание «ЗабИЖТ учит железно». Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	23.-29.01 По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР, администрация, психолог, соц. педагоги
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Товарищеская встреча по волейболу между командами старшеклассников и ЭЧК. Товарищеская встреча по женскому баскетболу между командами школы и ДС Веселые старты «Папа, мама, я – железнодорожная семья»	В течении месяца	5-11	Кл. рук., инструктор по физкультуре

Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета обучающихся 2) Рейд «Дресс-код учащихся»	11.01	актив	вожатая
Методическая работа	1) МО классных руководителей 2) Мастер-класс «Волшебная краска»	13.01	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний)	Вторая неделя месяца Вторая неделя месяца	Кл. рук. 1-11 Кл. рук. 1-11	Зам.директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.			Классные руководители.
	Спортивные соревнования «На старт! Внимание! Марш!»	февраль	1-4	руководители объединений, учителя физкультуры
Нравственно-эстетическое воспитание	Вечер песни «Во славу Отечества»	21 февраля	1-11	Вожатая, зам. директора по ВР
	3.Конкурсно-развлекательная программа «Мужские игры».	14 февраль	5-11	Руководитель юнармии Зам.директора по ВР, вожатая
	Флешмоб «Отечество славлю»	В течение месяца	1-11	Светикова А.П.
Экологическое воспитание	Игра «Экологическая пирамида»	февраль	5-7	учителя биологии
Семейное воспитание	Посещение семей, стоящих на ВШК 2) Общешкольное родительское собрание	В течение месяца февраль	Родители родители	Социальный педагог администрация

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Соревнования по баскетболу 2.«Дальше! Выше! Быстрее!!» - веселые старты в начальной школе	февраль февраль	9-11 2-4	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель по физической культуре,
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание школьного совета обучающихся	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	вожатая
Методическая работа	Открытые мероприятия внеурочных занятий	Вторая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы	В течение месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Акция «Дарите женщинам цветы.....» Поздравление женщин - с праздником 8 марта 2. Проведение олимпиады среди юнармейцев на знание военной истории России	I декада месяца март	1-11 Для ветеранов 6-8	вожатая, классные руководители Зам.директора по ВР, вожатая , учителя истории
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Изготовление сувениров учителям- 3.Утренник «Ты моя нежность» Конкурс «Мисс - Лицей» 5) «Чудесный мир...» - книжка неделя День единых действий РДДМ	март март Март – каникулы	5-11 1-4 . 1-6	вожатая, классные руководители, социальный педагог, Учителя начальной школы, Библиотекарь
Экологическое воспитание	Международный день лесов познавательная программа	Март (21.03)	5-11	учителя биологии
Семейное воспитание	Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. Заседания общешкольного родительского комитета	По графику	родители	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и пионерболу	Третья неделя	5-11 .	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, мед работник
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание школьного совета обучающихся	Первая среда месяца	Актив 5-11	вожатая

Методическая работа	Мо классных руководителей	Каникулы	Кл рук 1-11	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	Кл. рук. 2-11	Зам.директора по ВР
	2) Анкетирование родителей «Общественная оценка и поддержка школы родителями»	Последняя неделя месяца	Кл. рук. 9-11	

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Пионеры космоса» - (ко дню космонавтики), День единых действий РДДМ	апрель	2-8	, вожатая, классные руководители. Старшая вожатая, учителя истории .
	2. Уроки мужества «Они сражались за Родину»	апрель	5-11	
Нравственно-эстетическое воспитание	Внеклассное мероприятие в рамках программы по профориентации «Мы – смена твоя, дорога!»	апрель	1-4	вожатая, классные руководители, инструктор по труду
Экологическое воспитание	1) Экологическая акция «Лицей – территория эколят» 2) Акция Международный день земли	В течение месяца	3-11 волонтеры	классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя месяца	Родители 9-11	Администрация, кл.рук,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Всемирный День здоровья – спортивные соревнования, веселые старты (День единых действий РДДМ)	В течение месяца	1-11	вожатая, классные руководители, социальный
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах 2) Заседание школьного совета обучающихся	В течение месяца Первая среда месяца	Актив 5-11	Вожатая, классные руководители
Методическая работа	Методическая копилка		Классные руководители 1-11	Зам.директора по ВР,
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11	Зам.директора по ВР,

Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл. рук. 1-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
--------------------------------------	---	------------------	---------------	--

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Соревнования по многоборью ГТО среди команд юнармейцев, посвященные Дню победы в ВОВ 2. «Вахта Памяти - 2025» а) Участие в акции «Бессмертный полк» б) Участие почетного караула юнармейцев на митинге «Вахта памяти» в) Торжественный митинг у обелиска «Слава Великой Победе» 3. Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча памяти» Акция «Сирень Победы» 4. Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне - дни единых действий РДДМ «Ученик года 2024» - чествование хорошистов	май	1-11 волонтеры	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, волонтеры, социальные педагоги Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздник «Последний звонок»	май	1-11	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Посвящение в эколята 2) Акция «Творим красоту – оформление территории школы»	В течение месяца	1-8,10	классные руководители, учитель биологии
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивно-игровой праздник «Со спортом наперегонки»	май	1-4	классные руководители, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание школьного совета обучающихся	Третья неделя месяца	5-11	вожатая
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл.руководители,

Методическая работа	Анализ деятельности классных руководителей.	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог
Работа кружков и спортивных секций	Презентация внеурочной, внеклассной работы	В течение месяца	1-11	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы 2) Анкетирование родителей «Школа глазами родителей»	Первая неделя месяца Последняя неделя месяца		Социальный педагог, психолог