

Отчет
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №16» за 2025 год

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	1. Полное наименование организации: Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №16» 2. Краткое наименование организации: РЖД лицей №16
Руководитель	Борисова Марина Владимировна
Адрес организации	673333 Забайкальский край ст. Адриановка ул. Школьная 13
Телефон, факс	45-8-18, 8-914-502-46-83
Адрес электронной почты	shkola49.oaorzhd@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1970 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №182 от 03 декабря 2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №113 от 23 декабря 2014 г

Образовательная деятельность в РЖД лицее №16 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.09.2023 года лицей использует федеральные образовательные программы (ФОП НОО, ООО, СОО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, 370, 371. В 2025/2026 учебном году лицей продолжает руководствоваться указанными программами, но с учетом масштабных изменений, внесенных в них приказами Минпросвещения (от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 и др.), которые вступили в силу с 1 сентября 2025 года.

Ключевые изменения, внедряемые с 2025 года:

1. **Обновление структуры ООП:** В основные образовательные программы лицея внесены корректировки в соответствии с новыми требованиями. В рабочих программах предметов и программах формирования УУД добавлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП и поурочное планирование .
2. **Оптимизация учебной нагрузки:**
 - Скорректирован общий объем учебной нагрузки (например, минимальный объем на уровне ООО увеличен с 5058 до 5338 часов за 5 лет) .
 - Внедрено ограничение на количество контрольных и проверочных работ: их объем не должен превышать 10% от общего учебного времени на предмет (включая ВПР) .
3. **Изменения в учебных предметах (история и обществознание):**
 - **Обществознание:** С 2025/2026 учебного года предмет «Обществознание» исключен из программ 6–7-х классов. Его изучение начинается с 8-го класса (в 2025 г. — для 8–9-х классов, с 2026 г. — только для 9-х) .
 - **История:** Увеличено количество часов на изучение истории в 5–7-х классах для углубленного освоения курса .
4. **Новый предмет «Труд (технология)»:** В рамках ФОП ООО и НОО переименован и обновлен учебный предмет «Технология» в «Труд (технология)», изменено содержание модулей .
5. **Воспитательная работа и профориентация:**
 - В программу воспитания добавлен модуль «Профориентация», включающий проведение профессиональных проб .
 - Родительские собрания теперь включают обязательную повестку по вопросам профориентации и дополнительного образования .
6. **Санитарные нормы:** В деятельность внедрен обновленный принцип санитарно-эпидемиологической безопасности. Образовательный процесс проектируется с жестким соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (включая адаптационный период для 1-х классов в сентябре-октябре) .

При разработке и корректировке ООП лицей руководствуется следующими актуальными документами:

- ФГОС НОО, ООО, СОО (соответственно приказы Минобрнауки № 373, 1897, 413 с действующими изменениями от 2024-2025 гг.).
- ФОП НОО, ООО, СОО (в редакции приказов Минпросвещения № 171 от 19.03.2024, № 704 от 09.10.2024, № 467 от 18.06.2025 и № 729 от 08.10.2025) .

- Федеральные рабочие программы по предметам («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» (с учетом переноса сроков), «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и др.) .
- Санитарные правила и нормы: СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (в актуальных редакциях 2025 года, регулирующих в том числе требования к цифровой среде и организации учебного дня) .

РЖД лицей №16 – ведомственное образовательное учреждение, полностью состоящее на балансе компании ОАО «РЖД». Лицей является социокультурным центром с. Адриановка, в котором наряду с детьми работников ОАО «РЖД» обучаются дети, проживающие в муниципальном образовании.

- Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://licey-16.ru>

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физико-математических дисциплин;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО гуманитарного и филологического цикла;

Работа каждого методического объединения была направлена на:

-повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

- Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе

- Педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности: .

В 2025 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования обще учебных умений и навыков учащихся;

- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Потенциал педагогических кадров.

Укомплектованность штата лица составляет 95%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 22 педагогов: https://licey-16.ru/?page_id=4491. Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях.

Сведения об участии в конкурсах, инновационных проектах в рамках региональных и всероссийских программ:

1	Региональный конкурс «Декабристские чтения»
2	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Региональный конкурс эссе «Учителями славиться Россия»
4	Региональный конкурс видеороликов «Качество в пути»
5	Межрегиональный семинар по обмену опытом в проектной деятельности «Проектная деятельность в образовательном учреждении»
1	Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации
2	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского
3	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»
4	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»
5	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»
6	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель»

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги лицея, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в лицее. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Профессиональный рост педагогов. Аттестация

В 2025 году педагогический коллектив школы насчитывает 22 педагога. Распределение по квалификационным категориям выглядит следующим образом

Категория	Количество педагогов	Доля от общего числа
Высшая категория	7	31,8 %
Первая категория	6	27,3 %
Без категории	9	40,9 %

По сравнению с предыдущими периодами наблюдается устойчивый рост числа учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации и самих педагогов по повышению профессионального мастерства и своевременному прохождению аттестации.

Образование всех 22 педагогов полностью соответствует базовому преподаваемому предмету. Это обеспечивает высокий уровень предметной подготовки и позволяет качественно реализовывать основные образовательные программы.

В лицее созданы необходимые условия для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками:

- действует план-график аттестации на 3 года;
- организовано консультирование по вопросам оформления портфолио и подготовки заявлений;
- оказывается методическая поддержка (помощь в сборе и анализе результатов деятельности педагога);
- обеспечен доступ к нормативно-правовой базе по аттестации.

В 2025 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам (объёмом не менее 16 часов каждая), в том числе по направлениям:

- методика преподавания предмета в условиях обновлённых ФГОС;
- формирование функциональной грамотности;
- использование цифровых образовательных платформ;
- работа с одарёнными детьми;
- организация проектной и исследовательской деятельности.

100% педагогов владеют ИКТ-компетенциями на уровне, достаточном для качественного решения образовательных задач как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Активно используются: электронные журналы, дистанционные формы обучения, интерактивные тренажёры, облачные сервисы.

Образовательная организация полностью укомплектована вспомогательным персоналом (учебно-вспомогательный, технический, обслуживающий персонал).

Выводы

1. За последние три года сохраняется положительная динамика роста квалификации педагогических сотрудников: увеличивается доля учителей с высшей и первой категориями.
2. В школе создана система поддержки аттестации (организационная, методическая, информационная).
3. Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень владения ИКТ и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

4. Кадровые и материально-технические условия позволяют реализовывать образовательную программу в полном объёме.

Задачи на 2026 год в области профессионального роста и аттестации педагогических кадров:

1. Повысить долю аттестованных педагогов: обеспечить выход на первую категорию не менее 2 учителей, на высшую – не менее 2 учителей.
2. Внедрить систему внутреннего наставничества «учитель высшей категории – педагог без категории» с индивидуальными планами профессионального развития.
3. Провести мониторинг профессиональных дефицитов (диагностика, анкетирование, видеоанализ) и скорректировать на его основе план КПК.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и экспертной деятельности.

Реализация данных задач позволит повысить качество образовательных результатов, обеспечить рост профессионального мастерства коллектива и успешное прохождение аттестации каждым педагогом.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2025 году работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися осуществлялась в соответствии с ключевыми направлениями развития методической работы, определёнными по итогам 2024 года. Особое внимание уделялось внедрению цифровой образовательной среды, индивидуальным образовательным маршрутам и системному наставничеству.

Участие в Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

В школьном этапе ВсОШ в 2025 году приняли участие 112 обучающихся (рост на 11% по сравнению с 2024 годом). Увеличение охвата связано с активным использованием дистанционных форматов и цифровых платформ, что позволило привлечь больше учащихся из разных параллелей.

Количество победителей и призёров школьного этапа составило 44 обучающихся (в 2024 г. – 37), что подтверждает эффективность работы по развитию учебно-познавательного интереса и выполнению заданий повышенного уровня сложности на уроках и внеурочных занятиях.

На муниципальном этапе ВсОШ в 2025 году получены следующие результаты:

- победители – 4 человек (биология – 1, литература – 1, обществознание – 1, история – 1.);
- призёры – 4 человек (биология – 1, литература – 1, математика – 1, физика-1)

По сравнению с 2024 годом (4 победителя, 3 призёра) наблюдается положительная динамика как по количеству, так и по расширению предметного спектра. Появились призовые места по математике и истории, что стало результатом внедрения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, проявивших способности к данным дисциплинам.

Участие в иных олимпиадах и конкурсах

Помимо ВсОШ, обучающиеся школы активно участвовали в метапредметных олимпиадах (всероссийская олимпиада «Умники России», онлайн-олимпиады на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Сириус.Курсы»). Общий охват такими мероприятиями в 2025 году

составил 109 человек (в 2024 – 98), что свидетельствует о росте учебно-познавательной активности.

Благодаря развитию цифровой среды обучения (внедрены образовательные платформы для подготовки к олимпиадным заданиям, ведётся электронный банк заданий повышенной сложности) учащиеся получили возможность дополнительной самостоятельной подготовки в удобное время.

Роль наставничества и индивидуальных маршрутов

В 2025 году усиление системы наставничества (в пары «учитель – ученик», «ученик – ученик») позволило:

- передать опыт подготовки к олимпиадам от старшеклассников-призёров прошлых лет младшим школьникам;
- повысить результативность участия в предметах естественно-научного цикла (биология, химия).

Разработанные и реализованные индивидуальные образовательные маршруты для 18 одарённых обучающихся обеспечили подготовку к олимпиадам с учётом личных дефицитов и темпа освоения материала. Это дало прирост призовых мест на муниципальном уровне по тем предметам, где ранее результатов не было (математика, история).

Взаимодействие с родителями и общественностью

В 2025 году проведены тематические родительские собрания и мастер-классы с участием родителей-профессионалов в области науки и образования. Родительское сообщество привлечено к сопровождению индивидуальных маршрутов (организация дополнительных занятий, участие в жюри школьного этапа). Укрепление партнёрских отношений способствовало росту мотивации учащихся и снижению отказов от участия в олимпиадах.

Поддержка научно-исследовательской деятельности

В рамках развития исследовательской активности 12 учащихся представили проекты олимпиадного уровня на школьной научно-практической конференции. 4 работы заняли призовые места на всероссийском этапе проектных и исследовательских работ, что стало новым направлением в подготовке к олимпиадам высокого уровня.

Вывод

1. Устойчивый рост количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ.
2. Расширение перечня предметов с призовыми местами на муниципальном уровне.
3. Эффективность внедрения цифровых ресурсов, наставничества и индивидуальных маршрутов для подготовки одарённых детей.
4. Положительное влияние партнёрства с родителями на вовлечённость и результативность школьников.

Задачи на 2026 год:

- увеличить долю учащихся, задействованных в метапредметных олимпиадах, до 80% от общего числа;
- продолжить развитие цифрового банка олимпиадных заданий с автопроверкой;
- внедрить систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей для профилактики эмоционального выгорания при подготовке к олимпиадам.

2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитательная работа.

В течение учебного года воспитательная деятельность представлена тремя направлениями: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

Воспитательная работа школы была направлена на достижение поставленной цели:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- культуротворческое и эстетическое;
- правовое;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволили охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Это направление воспитательной работы продолжалось в отчетном году.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением

ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По понедельникам перед первым уроком в торжественной обстановке проводится линейка по выносу Флага РФ и исполнению Государственного Гимна РФ. На линейке проводится награждение обучающихся и педагогов за участие в конкурсных мероприятиях.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общелицейские дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики», «Школьный музей», «Экскурсионная деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, родительские собрания, экскурсии, встречи с интересными людьми, общешкольные праздники, спортивные соревнования.

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	
<p>Реализация модуля «Школьный урок» предполагает следующее: специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;</p> <p>интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока</p>	<p>Уроки Памяти, Уроки Мужества «80-летие со Дня окончания Великой Отечественной войны»;</p> <p>Международный день распространения грамотности;</p> <p>Урок «День Неизвестного солдата»;</p> <p>Уроки Памяти «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб»;</p> <p>Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 80-ой годовщине со Дня Победы;</p> <p>Урок истории «Этих дней не смолкнет слава» «Диктант Победы»;</p> <p>Урок Памяти «Холокост»;</p> <p>Урок истории «Воссоединения Крыма с Россией»;</p> <p>Уроки из цикла «Время выбрало вас»;</p>

Вывод: в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, дебаты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю.

Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования

В начальной школе ведутся следующие внеурочные занятия: изостудия «Радуга», «Фиксики», «Школа добрых дел», «Эколята», «Азбука мяча», Черчение, «внеКлассное чтение», Хор «Казачата», «Орлята России», Функциональная грамотность.

В основной школе: ОБЖ, Робототехника, Черчение, Волейбол, изостудия «Радуга», «Математика в формате ОГЭ», «Юнармия», ЮЖД, 3D-моделирование, «Россия мои горизонты», Функциональная грамотность, Индивидуальные проекты.

В средней школе: Решение математических задач повышенной сложности, «Обществознание в формате ЕГЭ, Химия в формате ЕГЭ, Решение физических задач повышенной сложности, «Юнармия», Финансовая грамотность, Биология в формате ЕГЭ.

Вывод; Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии.

В Лицее учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования: изостудия «Радуга» и хор начальной школы «Казачата».

Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся

Тематические классные часы:

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованные Министерством просвещения.

Зачем человеку учиться?;

Русский язык в эпоху цифровых технологий

Цифровой суверенитет страны;

Мирный атом.

День работника атомной промышленности;

О творчестве. Ко Дню музыки;

Что такое уважение? Ко Дню учителя;

Как понять друг друга разным поколениям?;

О городах России. Ко Дню народного единства;

Общество безграничных возможностей;

Селекция и генетика. К 170-летию

И. В. Мичурина;

Как решать конфликты и справляться с трудностями.

Ко Дню психолога;

Профессия — жизнь спасать;

Домашние питомцы. Всемирный день питомца;

Россия — страна победителей.

Ко Дню Героев Отечества;

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции;

Совесть внутри нас;

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие;

Как создают мультфильмы?

Мультипликация, анимация;

Музейное дело;

170 лет Третьяковской галерее;

Как создавать свой бизнес?;

Есть ли у знания границы?

Ко Дню науки;

	<p>Слушать, слышать и договариваться; Кто такие дипломаты?; Герой с соседнего двора; Региональный урок ко Дню защитника Отечества; День наставника⁴ Всемирный день поэзии; Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России⁴ Как справляться с волнением?; 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики⁴ Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки; Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда; Песни о войне. Ко Дню Победы; Ценности, которые нас объединяют</p>
--	--

Вывод: деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах Лицея ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.

Модуль «Профориентация»

<p>Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры; • Экскурсии на предприятия; • посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; <p>изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p>	<p>Профориентационная работа начинается с начальной школы. Используются различные формы профориентации: игровая, информационная (просмотр роликов на переменах), экскурсии, акции, творческие конкурсы, викторины и КТД. С 6 класса начинается участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее». Обучающиеся 7 - 8 классов проходят предпрофильную подготовку в кружке «Юный железнодорожник». В период летних каникул закрепляют теоретические знания на ДЖД в г. Чита. Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученикам определиться с направлением его дальнейшего обучения. В 9-11 классах учащиеся получают возможность сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; • индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей). 	<p>маршрут.</p> <p>В связи с этим в Лицее проходят экскурсии на предприятия, обучающиеся участвуют в конкурсах и конференциях, общелицейских делах:</p> <p>-Месячник по безопасности «Уступи дорогу поездам»;</p> <p>Размещение информации на стенде, сайте школы по профориентации учащихся.</p> <p>Круглый стол для учащихся 8-11 классов «Отличное образование – успешная карьера»</p> <p>«Сто вагонов к одному локомотиву» игра между юными железнодорожниками</p> <p>«Билет в будущее». Профориентационный урок</p> <p>Анкетирование по профориентации.</p> <p>«День студента». Встреча со студентами жд. техникума г. Чита.</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета «Профориентация – дело каждого»</p> <p>Создание книжки - передвижки про железную дорогу «Что такое хорошо? и что плохо?» в дошкольной группе «Непоседы»</p> <p>Конкурс рисунков. Презентации жд. профессий.</p> <p>Конкурс сочинений о железной дороге.</p> <p>«Нескучный перрон» КВН 6-11 класс</p> <p>Выставка плакатов по безопасности на железной дороге станция Карымская</p> <p>Игры на переменах, просмотр мультфильмов</p> <p>Просмотр мультфильмов в дошкольной группе «Непоседы»</p> <p>Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях</p> <p>Экскурсия на ЭЧК</p>
<p>Вывод: Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.</p>	
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	
<p>Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностямобщечеловеческой национальной культуры и содружества</p>	<p>«День учителя»;</p> <p>«День самоуправления»;</p> <p>«Посвящение в лицеисты»;</p>

<p>учителей и учеников разных возрастов.</p>	<p>«Выборы председателя первичного отделения «Движение Первых»»;</p> <p>«Интеллектуальный марафон-2025» среди 7-8, 9-11 классов;</p> <p>Всероссийский субботник – осень, весна;</p> <p>Акция «Экодежурный по стране»;</p> <p>Всероссийская акция «Сад Памяти»;</p> <p>Всероссийская акция «День космонавтики», Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;</p> <p>Акция «СВОим»;</p> <p>Флешмоб «Когда мы едины, мы непобедимы»;</p> <p>Всероссийская акция ОкнаПобеды;</p> <p>Распространение стикерпаков, оформление выставок творческих работ «Мы волонтеры. Мы вместе!» в рамках проекта #Мывместе;</p> <p>Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Красная ленточка»;</p>
<p>Вывод: Детское самоуправление – это среда для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя.</p> <p>Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его частью. С приходом в школу Советника директора по воспитанию, в лицее активизировалась работа Движение первых. Проводится большое количество мероприятий в рамках единых дней, работает Совет Первых, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией лицея. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.</p>	
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	
<p>Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.</p> <p>Для достижения цели решаются следующие задачи:</p> <p>активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов;</p>	<p>На сайте Лицея постоянно обновляется раздел «Родителям» с методическим, правовым материалом;</p> <p>Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;</p> <p>Родительские собрания, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД;</p> <p>Конкурсы, соревнования: «Мама, папа, я –</p>

<p>организация родительского всеобучающего паритетных началах;</p> <p>формирование здорового образа жизни в семьях путем организационносовместных профилактических мероприятий;</p> <p>совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</p> <p>педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);</p> <p>поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.</p>	<p>спортивная семья», онлайн- конкурс семейных фотографий «Семья – территория здоровья», фотовыставка «Моя семья», «ПрофФото», «Железнодорожные династии».</p> <p>Совместные мероприятия:</p> <p>«Посвящение в лицеисты», Отчетный концерт Лицея, «День Здоровья», «День Матери», мероприятия посвященные 80-летию победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей.</p> <p>Классные часы: «Режим дня Лицея. Единые требования», «Ребенок и его окружение», «Современные технологии в жизни школьника», «Первые проблемы подросткового возраста», «Семейные ценности в современном мире», «Как быть успешным», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Как подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ», «Польза и вред медиа»,</p> <p>«Правовая и экономическая защищенность ребенка»</p> <p>Сетевые сообщества (VK, MAH), в которых родители могут познакомиться с текущими и предстоящими событиями Лицея.</p> <p>Родительский тренинг (взаимодействие с классным руководителем и социальным педагогом);</p> <p>Диагностические методы работы с родителями (законными представителями) (анкетирование «Удовлетворенность родителей по организации образовательного процесса в Лицее»)</p>
<p>Вывод: Механизм реализации программы осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и определение перспектив; - установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства; - психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность Лицея, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; - формирование позитивной установки на здоровый образ жизни; 	

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционные мероприятия Лицея: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», отчетный концерт, «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», выставки поделок, конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир» в День защиты детей и другие.

Цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне и СВО: Акция «Блокадной вечности ожившие страницы»..., Акция «Блокадный хлеб», экскурсии в музей, встречи с участниками СВО «Время выбрало вас», «Письмо солдату», «Посылка защитнику Отечества», «Маскировочная сеть», экскурсионно – экспозиционный поезд Забайкальской железной дороги, посвященный 80-летию Победы.

Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: Диктант Победы: уборка у обелиска, Поезд Победы ст. Карымская, Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Сирень Победы», Акция «Окна Победы», Акция «Свеча Памяти», Вахта памяти.

Цикл интеллектуальных игр: «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», интеллектуально-дискуссионная игра перед выборами Президента школы «Дебаты», тематические интеллектуальные игры.

Цикл экологических акций: «Сирень Победы», День добрых дел «Покорми птиц», Международный День Земли, субботник по уборке улиц в с. Адриановка, «Вторая жизнь бумаги».

Сотрудничество с социальным приютом для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: «Дорогою добра».

Сотрудничество с советом ветеранов п. Карымское: «Памятные места Карымского района», «Обустройство Площади Героев» - посадка цветов.

«Пушкинский бал» - литературно - музыкальная гостиная с элементами хореографии.

Вывод: данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Детские общественные организации»

«Движение Первых» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Работа ведется по 8 направлениям:

Образование и знания. «Учись и познавай!»

Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»

Спорт. «Достигай и побеждай!».

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»

Медиа и коммуникации.

На протяжении двадцати лет в школе работают детские общественные объединения, которые вошли в РДДМ.

«Эколята. Юные защитники природы»

«Юнармия»

«Отечество»

Юный железнодорожник.

Спортивный клуб «Монолит».

«Отечество»: Тематические экскурсии в школьный музей, краевая научно-практическая конференция «Декабристы в Забайкалье»- литературно-музыкальная композиция «И глянет мгла», конкурс интерактивных исторических реконструкций событий Великой Отечественной войны, краевом конкурсе среди музеев образовательных организаций Забайкальского края «Путь к Победе: История одного экспоната»,

исследовательские работы по истории родословной, оформление альбомов и стенда об участниках СВО, конкурс видеороликов и видеофильмов «Знать, чтобы помнить» Единой партии России. Участие в семинаре директоров муниципальных школ Карымского района на базе РЖД лицея №16 – экскурсия «Знакомьтесь. История Адриановки»

«Эколята. Юные защитники природы»: День Земли (познавательная программа ООО), День Земли (в начальной школе), открытие птичьей столовой, изготовление экологически чистых кормушек.

Спортивный клуб «Монолит»: «Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты «А, ну-ка, парни!», зарядка на переменках, кросс «Марафон здоровья»,

«Юнармия»: торжественное вступление в ряды юнармейцев п. Карымское; юнармейская игра «Зарница 2.0» - школьный этап; первенство лицея по сборке и разборке автомата; День Героев Отечества - возложение цветов на Площади Героев; Всероссийская игра «Зарница 2.0» - муниципальный этап,

Вывод: В детских организациях лицея ведётся большая познавательная, художественно - творческая деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общелицейским планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам, с учётом календаря Дней единых действий Движения первых.

Модуль «Дополнительное образование»	
<p>Дополнительное образование ведется по программам художественного направления:</p> <p>- хор начальных классов «Казачата»;</p> <p>Изостудия «Радуга».</p>	<p>Изостудия «Радуга»: Региональный конкурс детского рисунка социальной направленности.</p> <p>«Скажи нет экстремизму», «Нет, ненависти и вражде!»</p> <p>Реализация проекта «Театр моды «СИЛУЭТ»</p> <p>Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»</p> <p>Проект Роспотребнадзора «Санпросвет»; познавательная-игровая программа «Здравствуй, школа!», Фестиваль кружков для школьников «Волшебные двери», концерт «Мама-ангел на земле!», концерт «Детям войны посвящается концерт «Сирень Победы», «Здравствуй, лето» - игровая программа.</p>
<p>Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Дополнительное образование активно работает используя различные формы.</p>	
Модуль «Школьный музей»	
<p>Школьный музей - структурное подразделение лицея</p> <p>Его целью является воспитание учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории.</p> <p>Его задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор, хранение, учет и изучение материалов; пропаганда этих материалов путем создания постоянных экспозиций и временных тематических выставок; проведение экскурсий по соответствующей тематике; • активная экскурсионно–массовая работа с учащимися, с выпускниками, родителями, ветеранами труда и ВОВ, общественными объединениями; • комплектование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности. Все музейные предметы и документы учитываются в соответствии с нормативными документами государственных музеев; • содействие организации и проведению учебно-воспитательного процесса в школе. 	<p>В музее ведется систематическая работа по патриотическому и гражданскому воспитанию, сохранению исторической памяти. В системе проводятся экскурсии для обучающихся разных ступеней. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и других мероприятиях не только очно, но и онлайн.</p> <p>«Отечество»: Тематические экскурсии в школьный музей, Всероссийский конкурс музеев «Без срока давности», краевая научно-практическая конференция «Декабристы в Забайкалье»- литературно-музыкальная композиция «И глянет мгла», конкурс интерактивных исторических реконструкций событий Великой Отечественной войны, краевом конкурсе среди музеев образовательных организаций Забайкальского края «Путь к Победе: История одного экспоната»,</p> <p>исследовательские работы по истории родословной, оформление альбомов и стенда об участниках СВО, конкурс видеороликов и видеофильмов «Знать, чтобы помнить» Единой партии России.</p>

В течение учебного года обучающиеся занимались исследовательско-поисковой работой по сбору данных участников СВО, оформляли анкеты и буклеты. Научно-экспозиционная работа заключалась в оформлении стендов для участия в конкурсе «Без срока давности». Обучающиеся участвовали в краевой научно-практической конференции «Декабристы в Забайкалье» с литературно-музыкальной композицией по приглашению Забайкальского детско-юношеского центра. Организовывали школьные патриотические акции. Новой формой участия в конкурсах стала съемка видеороликов, монтирование фильмов.

Модуль «Школа – территория здоровья»

Работа в данном модуле направлена на формирование у школьного возраста потребности к здоровому образу жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационной здоровьесберегающей технологии.

Акция «Будь здоров!»;
 Всемирный День мытья рук;
 Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!», направленный на знакомство школьников с профессиями спортивной индустрии и популяризацию занятий физкультурой и спортом;
 Акция «Спорт. Рекорд»;
 Акция «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»;
 Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;
 Международный День спорта на благо развития и мира (флешмоб);
 Всемирный День здоровья (флешмоб);

Вывод: модуль «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, медико-психологической службы по формированию культуры здорового образа жизни. Данный проект направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

В Лицее реализуется программа «Здоровье». Учащиеся Лицея занимаются в спортивных секциях «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол». Действует школьный спортивный клуб «Монолит». Школьники ежегодно участвуют в спортивных проектах, принимают участие в соревнованиях по волейболу, футболу и другим видам спорта.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

В лицее в системе работает телевидение – ЖИРАФ – железнодорожный информационный развивающий канал фактов. Обучающиеся 5-8 классов проводят работу по информированию лицея о событиях школьной жизни.

Работа лицея представлена в социальных сетях Телеграм и ВК МАХ.

<p>мероприятий;</p> <p>- телевидение лица - группа обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт лица и в социальных сетях Телеграм, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.</p>	
<p>Все проводимые мероприятия освещаются в МАХ и ВК в первой четверти перешли на МАХ. Информация дает возможность всем, кто интересуется жизнью лица, быть в курсе всех событий. На сайте лица размещается вся официальная информация. Школьное телевидение освещает текущие события страны в виде презентаций, слайдов, баннеров. На переменах проводят динамические минутки, просмотры мультфильмов, видеороликов по безопасности.</p>	
<p>Модуль «Профилактика»</p>	
<p>Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.</p> <p>Воспитание правовой культуры и Законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности</p>	<p>Акция «Наш Мир», профилактические беседы с учащимися 5- 11 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» (сотрудники полиции); «Неделя безопасности»;</p> <p>Цикл мероприятий «Береги здоровье с молодю». Беседа «Профилактика распространения и употребления ПАВ» с демонстрацией видеofilmа «Наркотики»;</p> <p>Международный День защиты прав детей;</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»;</p> <p>Внеклассное мероприятие «Международный день правчеловека и Дня Конституции Российской Федерации»;</p> <p>Информационно-профилактическая акция «День добрых дел и слов»;</p> <p>Акция «Внимание! Мошенники!»;</p> <p>В рамках Всероссийской акции «Дети России-2025» прошла встреча с сотрудниками РОВД и ПДН по Крымскому району;</p> <p>Выступление сотрудников полиции на</p>

классных часах «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; выездное районное заседание КДН

Вывод: В Лицее утвержден план совместной деятельности с РОВД п. Карымское по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних и по правому воспитанию учащихся и их родителей.

Лицей ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной операции «Подросток», акции «Гарантия права на общее образование - каждому подростку». С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. С целью формирования у учащихся представлений о доброте, толерантности, потребности участия в благотворительной работе проводятся уроки «Дорога добра».

Профилактическая работа предполагает следующие формы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. В рамках школьной Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера, используются различные формы и методы. Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, фельдшером школы.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- разбор конфликтных ситуаций.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся под постоянным контролем со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушения, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимся, оказание психолого-педагогической поддержки. В начале календарного года в лицее состоялось выездное заседание КДН в количестве 24 специалистов: психологи, социальные педагоги, работники РОВД, председатель районного «Движения Первых» провели квест-игру с восемью многодетными семьями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы

– это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Стенды Лицея регулярно обновляются. Организуются выставки творческих работ учащихся и педагогов, фотоотчеты об интересных школьных событиях. Все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества учащихся и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оформлены тематические стенды: «Атлас будущих профессий», «Страна железных дорог», «Движение Первых», Доска почета, Государственные символы Российской Федерации, «Железнодорожная наша держава по рельсам надежды летит в новый век!», игровая зона: «Веселая азбука», шахматный уголок, настольные игры, «Станция моей мечты», зал Безопасности: «На пути железнодорожном - будь предельно осторожен!», музей декоративно-прикладного творчества. «Без срока давности», «Время выбрало вас».

Оформлялись фотозоны, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Новому году и Рождеству, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, 1 сентября. Последнему звонку.

В кабинете естествознания создается этнографическая экспозиция «За Байкалом», которая представлена разделами: символика Забайкальского края и Карымского района; флора и фауна Карымского района; история народов Забайкальского края; «Бекетовская карта. Экскурсионный маршрут»

Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства лицея, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Учащиеся проводят акции «Посади дерево», «Сад памяти». Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с

	учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. На территории расставлены скамейки, разбиты клумбы, стоят подцветочники, созданы зоны отдыха.
Вывод: предметно-эстетическая среда в Лицее играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость Лицея.	

	2024 год	2025 год
Количество учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН.	-	-
Количество, состоящих на внутришкольном учете	2	7

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на МО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в текущем году: "Современные педагогические технологии как фактор, способствующий самореализации личности".

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

В течение учебного года было проведено пять заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».

«Формы, методы работы с одаренными детьми».

«Гражданско–патриотическое и духовно–нравственное воспитание учащихся, как главный фактор формирования гражданина».

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».

«Мастерская педагогического опыта».

Участие в конкурсах

2025-2026

ФИО учителя	Название конкурса	Награда	ФИО ребенка,	Место проведения
Кравченко И.А.	XXII Декабристские чтения	Благодарственное письмо		Музей декабристов г. Чита

	«История экспоната. Великая Отечественная война»	Диплом I степени,	Ануфриева Светлана	«Забайкальский детско-юношеский центр»
	Всероссийский конкурс музейных экспозиций «Без срока давности»	Благодарность		Региональный этап г. Чита
	Всероссийский конкурс музейных экспозиций «Без срока давности»	Диплом II степени	Ануфриева Светлана Михальченко Варвара	Региональный этап г. Чита
	XXII Декабристские чтения	Грамоты	Коробков Егор Михальченко Снежана Кулешов Иван Пляскина Виктория Комогоров Матвей Прохоров Роман	Музей декабристов г. Чита
Медведева В.А	Муниципальный конкурс творческих работ школьников «Лучший естественно-научный эксперимент»	2 место 3 место 3 место	Одинцова Софья Филиппенко Татьяна Коновалова Елизавета	МКУ "КО АМР "Карымский район"
	Муниципальный конкурс творческих работ школьников «Химические анимации»	1 место 2 место 2 место	Филиппенко Алиса-8 класс Одинцова Софья Коновалова Елизавета	МКУ "КО АМР "Карымский район"
Варламова Т.А.	Серафимовский учитель	Победитель Поощрительная премия Диплом		Благотворительный фонд прп. Серафима Саровского с.Дивеево
	Международный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества при поддержке грантов губернатора Кубани «Новогоднее чудо»	Грамоты	21 участник	г.Геленджик декабрь 2025

	Детский творческий конкурс (рисунков) среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений ОАО «РЖД», в том числе опорных школ и детских железных дорог «125 лет Забайкальской железной дороге»	Сертификаты: Полудницына В. Серебрянников И. Диплом 2 место – Игнатьева Евангелина, Диплом 2 место – Макарова Анна, Диплом 2 место – Варламова Т.А.		г.Чита заместитель начальника железной дороги по кадрам и социальным вопросам Д.Н.Кожин 28.05.2025
	19 -ый Всемирный детский конкурс хайку. Тема «Звук»	<ul style="list-style-type: none"> • до 28.02.2026 — приём работ • август 2026 — итоги регионального этапа (Россия) • октябрь 2026 — международный суперфинал 		Организаторы конкурса — Japan Airlines совместно с JAL Foundation. Международный конкурс проводится с целью знакомства детей с культурой японской поэзии и развития творческих способностей.
	Всероссийский Детский конкурс рисунков «Что ты знаешь о пчеле?»	Конкурс проходит с 12 марта по 23 мая 2026 года. Приём работ — до 12 мая 2026 года. Апрель 2026	18 участников	Музей истории старорусских мёдов (г. Коломна) проводит конкурс детского рисунка, приуроченный ко Всемирному дню пчелы.
	«Серафимовский учитель» 2026 Проект «Казачья станица: живая история»	Апрель 2026		Благотворительный фонд прп. Серафима Саровского с.Дивеево
	Форум «Весенняя перезагрузка: Путь к успеху с РЖД»	Техническая игра по черчению . Апрель 2026	1 место команда РЖД лицея №16	РЖД лицей №16
Филиппенко ЕА	Серафимовский учитель	Победитель Поощрительная премия Диплом		Благотворительный фонд прп. Серафима Саровского с.Дивеево
	Конкурс сочинений о жд	Диплом 3 степени	Овсепян И	Сетевой конкурс
Матвеева Раиса Александровна	Проектная сессия «Год Защитника Отечества.	Сертификат участия		г.Чита

	Воспитание событием»			
Матвеева Раиса Александровна	Межрегиональный гражданский форум "Мы - голос Забайкалья", приуроченный к 80- летию Победы и 50- летию Совета директоров	Сертификат участника		г.Чита
	Региональный этап чемпионата Забайкальского края по компетенции "Проводник пассажирского вагона" Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству "Профессионалы"	Диплом победителя, благодарность	Ёлгина Ксения	г.Чита
	Зимние, инструктивно- методические сборы "Наставник- турист -75"	Сертификат участника	Ануфриев Даниил, Кузьмин Сергей	г.Чита
	I- весенние инструктивно- методические сборы «Наставник- турист 75», верёвочная техника	Сертификат участника	Ануфриев Даниил	г.Чита
	Региональный этап IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Сертификат участника		г.Чита
	IV Съезд Движения Первых	Участник - наставник		г.Москва
	Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	Благодарность за подготовку	Команда из 10 человек	г.Чита
	Региональный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	Благодарность за подготовку	Команда из 10 человек	г.Чита
	Краевой конкурс «Лучшая практика	Сертификат участника		г.Чита

	организации воспитательной деятельности в СПО по различным направлениям» в номинации гражданское воспитание			
	Краевой семинар "Наставники Первых", ноябрь 2025	Участник-наставник		г.Чита
	Окружной форум Всероссийского проекта «Профессиональная команда Первых»	Курсы повышения квалификации «Управление первичным отделением Движения Первых на базе образовательной организации»		г.Новосибирск
	Инженерная мастерская – «Лаборатория транспортных технологий»	Диплом за активное участие	Прохоров Семён	г.Москва
	Краевой медиафестиваль «Мы – будущее России»	Сертификаты участия	Мулина Дарья Филлипенко Алиса Прокопенко Софья	Пгт.Карымское
Лобанова Лилия Рашитовна	Страна железных дорог	Сертификат на участие во Всероссийском детском центре «Океан»	Лобанов Никита	
Яковлева Е. Н, Зацепина А. А.	Всероссийский конкурс «Моя страна-моя Россия»	Сертификат	Комогоров Матвей Александрович	Миусская площадь, 6, стр. 1, Москва, Россия
	Шаг в будущее. Всероссийский этап	Диплом 2 степени	Кустарев Алексей Юревич	г. Москва, 2-ая Бауманская ул., д.5, МГТУ им. Н.Э. Баумана
		Специальный Диплом РТУ МИРЭА	Прохоров Семен Романович	г. Москва, пр-т Вернадского, д. 78, стр. 4, РТУ МИРЭА
	Шаг в будущее. ЮНИОР Всероссийский этап	Диплом в номинации «За практическую ценность работы»	Михальченко Варвара Денисовна	г. Москва, 2-ая Бауманская ул., д.5, МГТУ им. Н.Э. Баумана

	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»,	Диплом призера	Кустарев Алексей Юревич	Образовательный центр «Эврика», г. Чита
	<i>Региональный этап</i> X Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»	Диплом 1 степени	Комогоров Матвей Александрович	Г. Иркутск, ИрГУПС
		Диплом 1 степени	Михальченко Варвара Денисовна	
		Сертификат	Смирнова Софья Афанасьевна	
	<i>Всероссийский этап</i> X Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»	Сертификат	Комогоров Матвей Александрович	г. Москва, Российский университет транспорта, ул. Образцова, д. 9, стр. 2, Детский технопарк «Московский транспорт».
		Сертификат	Михальченко Варвара Денисовна	
	Межрегиональный Детский Железнодорожный Образовательный Форум	Диплом 3 степени	Михальченко Варвара Денисовна	МБОУ «Инженерно – железнодорожный лицей» г.Киров
		Сертификат	Кустарев Алексей Юревич	
	Конкурсный отбор среди общеобразовательных учреждений Дальнего Востока на присвоение статуса «Экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения	Сертификат	1. Борисова Марина Владимировна 2. Яковлева Елена Николаевна 3. Зацепина Александра Андреевна 4. Варламова Татьяна	Благовещенский государственный педагогический университет

	высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»		Александровна 5. Матвеева Раиса Александровна	
--	---	--	--	--

На какие проблемы и недостатки в проведении воспитательной работы. необходимо обратить внимание?

1. Проблемой остается культура общения обучающихся. Педагогам необходимо систематически работать над проблемой культуры общения школьников. Часты факты грубого обращения школьников друг с другом, сквернословие. Важным становится воспитание личности, владеющей нормативным языком, ориентированной на межличностные отношения, уважение к окружающим, самооценивание, самоконтроль.
2. Современные школьники проявляют слабый интерес к чтению классической художественной литературы (которая в значительной мере содействует гармоничному воспитанию личности). В лицее организуются систематические комплексные мероприятия, ориентированные на театрализацию, диспуты на основе изучаемого литературного произведения, активизацию работы педагогов-предметников, библиотекаря.
3. Важной проблемой воспитания детей, молодежи также является их приобщение к здоровому образу жизни. Практика работы со школьниками показывают, что подрастающее поколение не всегда ведет здоровый образ жизни, не формируют установку на сбережение и укрепление своего здоровья. В данном случае мы должны ориентироваться не только на культивирование уроков физкультуры и спортивных мероприятий, но и при проведении уроков и внеучебных мероприятий подчеркивать ценность жизни, связь образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом, а в целом – содействовать формированию общей культуры школьника. Наблюдения показывают, что в обследуемом году количество детей, замеченных в курении, осталось тем же. что и в предыдущем.
4. Проблема низкой посещаемости родителями собраний меняется в лучшую сторону, несмотря на большую занятость родителей. Родители чаще стали обращаться по вопросам неуспеваемости и поведения детей посредством обращения в социальных сетях или по телефону.
5. Одной из острых проблем остается большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, требующих подготовки (регистрации на платформах и тд), нехватка времени на развитие личностных потребностей.

3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024–2025 уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ,в том числе:	140
	– начальная школа	44
	– основная школа	83
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024–2025 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	51	51	100	15	23	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программы НОО в 2024–2025 уч. году демонстрируют **100% успеваемость**, что является положительным фактором. Однако **качество знаний снизилось**

на 5% по сравнению с прошлым годом и составляет лишь 23%. Наиболее низкие показатели в 4 классе (12%) что может указывать на накопление пробелов к концу начальной школы.. Требуется пересмотр методической работы по повышению учебных достижений, особое внимание – ученикам с одной «тройкой» и предупреждению снижения качества на выходе из начальной школы.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024–2025 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	17	17	100	8	47	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	30	30	1	5	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	80	80	100	26	33	2	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процент.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024–2025 уч. году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Колич ество	%
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программы СОО в 2024–2025 уч. году демонстрируют **положительную динамику успеваемости (до 100%)** и **стабильное качество знаний (40%)**. Школа обеспечила полное освоение образовательной программы на старшей ступени. Показатели обучения наглядно свидетельствуют о стабильности образовательного процесса.

Результаты ГИА-2025

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	4

ГИА в 9-х классах

ГИА в 9-х классах В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в РЖД лицее №16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году все допущенные девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3 процентов по русскому языку, понизилось на 60 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	61	3,6	100	43	3,6
2023-2024	100	71	3,7	100	25	3,3
2024-2025	100	11	3,1	100	22	3,2

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	22	3,2	100
Математика	18	11	3,1	100

Биология	8	50	3,6	100
География	10	50	3,6	100
Информатика	6	33	3,3	100
Физика	2	50	3,5	100
Химия	2	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. Все девятиклассники Школы закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Задачи на 2026 год

Провести детальный анализ причин резкого снижения качества знаний по математике (на 60%).

Пересмотреть систему подготовки к ОГЭ, усилить практико-ориентированную составляющую.

Уделить особое внимание предметам с низким качеством (математика – 11%, русский язык – 22%, химия – 0%).

Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, планирующими сдачу экзаменов по выбору на повышенный балл.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ. В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году. В 2025 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА. Все 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	42,6

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (профиль)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	36
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика	Биология	Химия
Школа-2024	52	70	70	64	-	70	31,5
Забайкальский край	61,89	46,67	49,91	52,89	46,04	48,99	45,88
Россия	68,43	55,62	56,37	56,4	54,85	58,39	61,89
Школа-2023	69	58	78	70	47	42	-
Забайкальский край	61,89	46,67	49,91	52,89	46,04	48,99	45,88
Россия	68,43	55,62	56,37	56,4	54,85	58,39	61,89
Школа-2025	42,6	36	-	-	36	28	26
Забайкальский край	64,4	44,46	53,26	55,55	43,52	53,15	43,57
Россия	68,3	56,86	57,9	59,88	54,1	60,7	54,1

Задачи на 2026г

- Разработать программу повышения качества подготовки к ЕГЭ на 2025/2026 уч. год.
- Ввести в практику ежемесячные диагностические работы в формате ЕГЭ (СтатГрад).
- Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ (особенно русский язык, биология, химия).

Результаты ВПР
ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024

Классы	Отметки за ВПР %				Соответствие отметок ВПРи годовых %	Достижение планируемых результатов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
4 КЛАСС						
Русский язык	0	79	21	0	90	62
Математика	0	64	29	7	100	63,3
Окружающий мир	0	60	40	0	87	63,7
5 КЛАСС						
Русский язык	0	50	50	0	94	72,12
Математика	0	47	35	18	86	62,3
Биология	0	41	41	18	94	61,5
История	0	31	31	38	80	70,9
6 КЛАСС						
Русский язык	0	57	29	14	92	62,5
Математика	0	67	22	11	100	61,7
Обществознание	0	50	25	25	67	54,2
География	0	50	38	13	90	69
7 КЛАСС						
Русский язык	0	56	38	6	100	58,38
Математика	0	44	39	17	96	49
История	0	60	27	13	100	76,3
Биология	0	64	14	21	100	63,3
8 КЛАСС						
Русский язык	0	50	43	7	100	61,3
Математика	0	53	33	13	95	51,8
Обществознание	0	18	45	36	96	67,14
Информатика	0	73	18	9	96	67,14

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Цель проведения:

- 5–9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку

личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2025–2026 учебного года

4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. При организации учебного процесса для реализации ООП НОО, ООО и СОО педагогические работники лицея пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса.

Разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Сетевой город «Образование».

5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	23	5	0	18	4	4	0	0	0
2023	27	10	0	14	3	2	1	0	0
2025	18	9	0	9	5	2	1	0	2

6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в лицее работают 22 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать

следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16199 экз.(из него учебники – 6395 экз., учебные пособия – 6395 экз., художественная литература – 19804 экз.);
- книго-обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3850 единиц в год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Происходит постоянное обновление фонда учебников и художественной литературы.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы №49 ОАО «РЖД» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется:

- современно-оборудованный учебный корпус, который включает 12 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой (АРМ педагога, интерактивная доска СМАРТ 480iv2);
- все компьютеры имеют выход в Интернет, установлено необходимое программное обеспечение. Учебные кабинеты оснащены современными наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, включая цифровые лаборатории физики, химии, 3D принтер.
- спальный корпус с уютными жилыми комнатами;
- теплый переход между учебным корпусом и общежитием;
- специальные помещения для дополнительного образования: помещения для занятий музыкой, хореографией. т.д.; Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы;
- спортивный зал (24x12 м.) с просторными раздевалками. Зал укомплектован современным оборудованием.
- оборудованы места отдыха для воспитанников;
- устроен открытый спортивный комплекс с резиновым покрытием (баскетбольная площадка, беговые дорожки, поле для мини футбола).
- все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных

областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В 2021 году Школа приобрела комплект мебели для инженерно-железнодорожного класса и комплект учебно-лабораторного оборудования для физики.

9 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	42,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	–
– регионального уровня		5 (8%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5% от всех уч- ся. 8 (100% от обуч. 10-11 кл.)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140(100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (32%)
– первой		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	118,6
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,5