ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №_1_от_17.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор: Борисова М.В.

РЖД лицей №16

Приказом №115/У от 01.09.2026 г

РЖД ЛИЦЕЙ
№ 16

Подписано цифровой подписью: РЖД ЛИЦЕЙ № 16
DN: 1.2.643.100.4=120A373530383034373737,
1.2.643.100.3=120B303539353738323731313139,
1.2.643.100.1=120D31303437353332303030363830,
1.2.643.3.131.1.1=120C373530383033363132323938, c=RU, st=75
Забайкальский край, l=КАРЫМСКИЙ Р-Н, АДРИАНОВКА П. СТ.,
street=УЛ ШКОЛЬНАЯ, Д. 13, -, o=РЖД ЛИЦЕЙ № 16, cn=РЖД
ЛИЦЕЙ № 16, title=ДИРЕКТОР, givenName=МАРИНА
ВЛАДИМИРОВНА, sn=БОРИСОВА
Версия Adobe Acrobat: 2022.001.20085

План работы
социального педагога
с родителями обучающихся с ОВЗ
на 2026-2027 учебный год

Карымский муниципальный округ

2026 г.

Пояснительная записка

Семья, в которой растет и развивается ребенок является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким спектром воздействия на его личность. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка. В первую очередь семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Появление в семье ребенка с ОВЗ всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих. Окружающие часто уклоняются от общения, и дети с ОВЗ практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ОВЗ в театр, кино, зрелищные мероприятия и т.д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение. Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества. Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел

определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать вещи по местам и т.д.).

Цель: формирование знаний и умений родителей в вопросах развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- оказание коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между специалистом и семьёй;
- формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами;
- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Формы взаимодействия	**Содержание работы**	**Период**
Беседа	Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.	В течении года
Беседа	Беседа с родителями о методах работы социального педагога на занятиях с детьми.	В течении года по мере поступления детей
Беседа	Рекомендации по закреплению дома полученных навыков и академических знаний на занятиях социального педагога.	Ежедневно по окончанию занятия
Консультация	Сделай своего ребенка счастливее	В течении года
Консультация	Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста	В течении года
Консультация	Ребенок на улице	В течении года
Консультация	Если ребенок кусается	В течении года
Консультация	Как не надо кормить ребенка	В течении года
Консультация	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты	В течении года
Консультация	Здоровые зубки с раннего детства	В течении года
Консультация	Хвалим ребенка правильно	В течении года
Консультация	Учим ребенка завязывать шнурки	В течении года
Консультация	Правила зимней безопасности	Декабрь
Консультация	Воспитание любви к природе	В течении года
Консультация	Роль сказки в развитии и воспитании ребенка	В течении года
Консультация	Какие сказки читать ребенку на ночь?	В течении года
Консультация	Как помочь ребенку запоминать графическое изображение цифр?	В течении года
Консультация	Как провести лето с ребенком	Июнь

Ожидаемый результат: результативность данной работы проявляется в следующих аспектах:

- ✓ появление интереса родителей к работе образовательного учреждения, родительской солидарности, сплоченности, активности в осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формирование родительской ответственности;
- ✓ формирование интереса родителей к мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении;
- ✓ повышение компетентности родителей в правовых и психолого-педагогических вопросах;
- ✓ формирование педагогической рефлексии родителей;
- ✓ применение родителями полученных знаний и умений в работе с обучающимися в домашних условиях;
- ✓ рост удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Голиков Н.А. психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника. 2006 - №6. С.93
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. М. «Владос», 2003. С.408
3. К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. СПб: Реноме, 2012. С.206
4. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 204.С126
5. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. №1. С.54
6. Староверова М.С., Ковалёв Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие. М. «Владос», 2014. С. 168
7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008.