УТВЕРЖДЕНО:
Директор: Борисова М.В.
РЖД лицей №16

Приказ №117 от 01.09.2026 г

РЖД ЛИЦЕЙ № 16

Подписано цифровой подписью: РЖД ЛИЦЕЙ № 16
DN: 1.2.643.100.4=120A373530383030343737373737, 1.2.643.100.3=120B3035393537383237313139, 1.2.643.100.1=120D31303437353332303030363830, 1.2.643.3.131.1.1=120C37353038303336313232323938, c=RU, st=75 Забайкальский край, l=КАРЫМСКИЙ РАЙОН, АДРИАНОВКА ПОСЕЛОК И(ПРИ) СТАНЦИЯ(И), street=УЛИЦА ШКОЛЬНАЯ, 13, , -, o=РЖД ЛИЦЕЙ № 16, cn=РЖД ЛИЦЕЙ № 16, title=ДИРЕКТОР, givenName=МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, sn=БОРИСОВА
Версия Adobe Acrobat: 2022.001.20085

Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599** (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026** (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФАООП УО);
- **Приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- **Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731** «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)»;
- **Постановлением Правительства РФ от 06.05.2026 № 517** (в части уточнения порядка проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости);
- Уставом ЧОУ СОШ № 49 ОАО «РЖД».

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своём развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), применяемые в педагогической практике:

- **оценка** — процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** — количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретённых обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметки** — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени её успешности.

1.5. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием единых критериев оценки академических знаний различных категорий контингента детей с нарушением интеллекта;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

2.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, осваивающих общеобразовательные дисциплины, ввиду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной отсталости, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2.2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определённой ступени и реальными возможностями ребёнка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью.

2.3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень: обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень: обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только

при выполнении аналогичного задания, однако каждое изменённое задание воспринимается ими как новое.

2.4. В 1 классе система оценивания — безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи — 1 раз в триместр.

2.5. Оценка обучающихся 2–9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с изменённой шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «5» — отлично;
- «4» — хорошо;
- «3» — удовлетворительно;
- «2» — неудовлетворительно.

Отметка «2» может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

2.6. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели — не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день триместра, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.7. У обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведётся систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приёмы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

2.9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с действующим законодательством и локальными актами школы.

2.10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования.

2.11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный триместр и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

2.12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Оценка детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации

3.1. Чтение и развитие речи.

3.1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета «Чтение и развитие речи» (2–4 классы).

Ставится ученику 2 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

- затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и пересказе прочитанного содержания искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Ставится ученику 3–4 класса:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

- читает в основном целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

- читает в основном по слогам даже лёгкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V–IX классы:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8–9 классах лёгкие тексты — самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении; 1–2 ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; 3–4 — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
- не использует помощь учителя;
- не знает наизусть части текста.

Отметка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного;
- не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание;
- не знает наизусть стихотворение.

3.2. Русский язык (письмо и развитие речи).

3.2.1. Знания и умения учащихся лёгкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

3.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.2.3. К контрольным письменным работам для обучающихся относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2–4 классах являются списывание и диктанты.

3.2.4. Примерный объём текстов контрольных работ: 2 класс — 8–10 слов (на конец учебного года); 3 класс — в начале года 10–12 слов, 16–18 слов; 4 класс — 20–25 слов; 5 класс — 30–35 слов; 6 класс — 45–50 слов; 6–7 класс — 65–70 слов; 8–9 класс — 75–80 слов.

3.2.5. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) 2–9 классы.

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

- даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

Отметки за письменные работы: 2–9 классы.

Отметка «5»: ставится за работу без ошибок.
Отметка «4»: ставится за работу с одной-тремя ошибками.
Отметка «3»: ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.
Отметка «2»: ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3»: ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3.3. Математика.

3.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оценивается по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путём выполнения контрольных письменных работ.

3.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

3.3.3. Объём контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2–3 классах — 25–40 мин, в 4–9 классах — 35–40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

Промежуточная оценка знаний и умений учащихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Отметка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во II полугодии I класса — 25–35 мин, во II–III классах — 25–40 мин, в IV–IX классах — 35–40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1–3 простые задачи, или 1–3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2–3 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.
Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Отметка «4» ставится, если допущены 1–2 негрубые ошибки.
Отметка «3» ставится, если допущены 1–2 грубые ошибки или 3–4 негрубые.
Отметка «2» ставится, если допущены 3–4 грубые ошибки и ряд негрубых.
Отметка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
Отметка «4» ставится, если допущены 1–2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
Отметка «3» ставится, если не решена одна из 2–3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.
Отметка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3.4. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

За учебный триместр (кроме I триместра I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

3.5. Предметы образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» (история, обществоведение, география, биология).

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

3.5.2. Организуя устный опрос / тестирование, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов по предметам биология, география, история, естествознание.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

3.6. Трудовое обучение.

3.6.1. Обучение труду в младшей школе (1–4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы — поделки из предложенного материала.

3.6.2. На одном из последних занятий учебного триместра проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

3.6.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготовлять различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчёт о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

3.6.4. При проведении промежуточной аттестации (за триместр и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы согласно программным требованиям и профилю обучения.

3.6.5. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников с учётом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

3.6.6. Оценка ученику при промежуточной аттестации в 5–9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе.

2 класс:

Отметка «5» выставляется ученику, если он умеет изготовлять поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Отметка «4» выставляется ученику, если он умеет изготовлять поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка её выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Отметка «3» выставляется ученику, если он затрудняется изготовлять поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не умеет изготовлять простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс:

Отметка «5» выставляется ученику, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Отметка «4» выставляется ученику, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготовляет поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Отметка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

4 класс:

Отметка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Отметка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может без помощи учителя самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Отметка «3» выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимает их.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своём месте, самостоятельно и даже с помощью учителя изготовлять порученные изделия.

5–9 классы:

Отметка «5»: теоретические сведения: даёт словесный отчёт о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах. Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «4»: теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечётко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы. Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «3»: теоретические сведения: не всегда правильно понимает и даёт правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объёме понимает порядок выполнения предложенного задания. Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всём соблюдает последовательность выполнения операций. Требует постоянного контроля со стороны учителя.

Отметка «2»: теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы. Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений.

Примечание: превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- отметка «5» выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценён устный ответ в ходе собеседования по теме;

- отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценён устный ответ, или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценён устный ответ;
- отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценён устный ответ, или если на «4» выполнена практическая работа.

3.7. Физическая культура.

3.7.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся согласно состоянию их здоровья и психофизического развития.

3.7.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

3.7.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии для оценивания физической культуры:

Отметка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Отметка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

3.7.4. **Мелкие ошибки** — ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: неточность отталкивания; нарушение ритма; неправильное исходное положение.

3.7.5. **Значительные ошибки** — ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

3.7.6. **Грубые ошибки** — ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

3.8. Социально-бытовая ориентировка.

3.8.1. Промежуточная аттестация учащихся по социально-бытовой ориентировке за триместр, полугодие, учебный год проводится путём тестового опроса.

3.8.2. Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

3.8.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, в процентном отношении:

- «отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий;
- «хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий;
- «удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

3.9. Музыка и пение.

3.9.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей — это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого — формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

3.9.2. Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим при разработке Положения были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко «Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования». — М., 2009.

Критерии для оценивания предмета «Музыка и пение»:

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

- сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями;
- развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения;
- осознаёт зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности;
- связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

- сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими;
- понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично;
- в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения;
- осознаёт зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях;
- связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

- музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело;
- в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы);
- недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность;
- в учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

- музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны;
- нет стремления к познанию и деятельности;
- интерес к музыкальной деятельности неустойчивый;
- активности в коллективных делах не проявляет;
- компоненты неустойчивы;
- эмоционально-чувственная сфера недоразвита;
- музыкальные представления, понятия и умения не сформированы;
- чувства неадекватны, безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту, сопротивляется установкам педагога;
- социально значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо; музыкальные умения и навыки отсутствуют;
- пассивен, безынициативен, несамостоятелен.

3.10. Изобразительное искусство.

3.10.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учётом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

3.10.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство».

2 класс:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом;
- размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками;
- равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета;
- рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различает по форме и цвету чередование элементов в узоре;
- узнаёт в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги;

- неравномерно закрашивает рисунок;
- рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист;
- путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное;
- геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов;
- путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте;
- не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры;
- не знает персонажей народных сказок.

3 класс:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка;
- размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе;
- делит лист на глаз на две или четыре равные части;
- рисует от руки предметы разной формы, передаёт и анализирует с помощью учителя их характерные особенности;
- рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу;
- в рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние — крупнее, дальние — меньше;
- различает цвета и их оттенки;
- узнаёт характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин;
- с помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя;
- не всегда чётко делит лист на части на глаз правильно;
- иногда путает цвета;
- с трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем;
- слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования;
- не может изобразить предмет на листе;
- не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации;
- не различает цвета, не узнаёт на иллюстрациях характерные признаки времён года и др.

4 класс:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии;
- используя различную штриховку, передаёт объёмную форму предметов, подбирает и передаёт в рисунках цвета изображаемых предметов;
- при рисовании может пользоваться гуашевыми красками;
- анализирует рисунок по вопросам учителя;
- в речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объёма фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги;
- слабо выражает объём фигуры при рисовании;
- путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не может определить величину изображения, передать форму и объём фигур;
- не умеет пользоваться красками;
- не может рисовать геометрические фигуры;
- не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5 класс:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- использует речевой материал начальной школы;
- называет тёплые и холодные цвета;
- знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства;
- знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них;
- умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объёмности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета;
- способом тонирования кистью изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски;
- умеет работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- слабо владеет речевым материалом;
- делает ошибки при изображении предметов с натуры и по памяти;
- неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не знает и не определяет цвета, в т.ч. тёплых и холодных тонов;
- не имеет представления о видах изобразительного искусства;
- не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы даже простейшей конструкции;
- пользоваться краской и кистью не умеет.

6 класс:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- знает приёмы работы красками по мокрой и сухой бумаге, приёмы замутнения цвета чёрным и белым;
- называет и различает цвета, соответствующие определённой цветовой гамме: радостные, мрачные;
- знает некоторые выдающиеся памятники архитектуры, музеи;
- умеет изображать геометрические тела и объёмные предметы, передавать объёмность форм способом светотени, использовать вспомогательные линии при изображении предметов;
- может подбирать цвета к изображаемым предметам, использовать смешанные цвета и оттенки;
- различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывает, что изображено на картине, чем понравилось;
- рисует человека, дерево, дом, создаёт узоры, соблюдая формы и размеры.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

- допускает небольшие ошибки при изображении геометрических объёмных фигур, в подборе цветов и оттенков изображаемых предметов, в определении жанров изобразительного искусства.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

- без учителя не может пользоваться приёмами работы с красками, подбирать цветовую гамму, передавать объём изображаемых фигур способом светотени;
- без помощи учителя не способен рассказать о рисунке, изображениях на картинах, нарисовать человека, дерево.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

- не владеет приёмами работы с красками;
- не различает цвета;
- не умеет изображать на листе бумаги геометрические фигуры, передавать их объём, цветовую гамму.

4. Оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

4.1. Оценка обучающихся на дому при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению об организации индивидуального обучения детей на дому.

4.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для общеобразовательных учреждений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебного триместра и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

4.3. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, заносятся в журнал индивидуального обучения учащегося, оценки ученика за триместр, полугодие, год, а также данные о переводе из класса в класс и окончании школы выставляются учителем надомного обучения в журнал соответствующего класса.

5. Права учащихся

5.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за триместр, полугодие или год она может быть пересмотрена.

5.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по образовательному учреждению создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

5.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

6. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

6.2. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

6.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-х — 9-х классах школы в конце каждого учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

7. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью

7.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством и ФАООП УО.

7.2. Обучение учащихся с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией.

7.3. **Итоговая аттестация по варианту 1 ФАООП УО (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) проводится в форме двух испытаний**:

- **первое испытание** — комплексная оценка предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни;
- **второе испытание** — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда (трудовому обучению) и готовности к их применению.

7.4. Порядок и форма проведения итоговой аттестации, а также содержание и процедура оценки закрепляются в локальном акте образовательной организации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» или «незачёт».

7.5. Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые установлены **Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731**. Свидетельство выдаётся в течение 10 дней после издания приказа об отчислении в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.